

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4**

**IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO  
W OTWOCKU**

**Program  
Wychowawczo  
- Profilaktyczny**

---

*„Być zwyciężonym i nie ulec to zwycięstwo, zwyciężyć i spocząć na laurach to klęska”.*

Józef Piłsudski

**Otwock, rok szkolny 2024/2025**

## **PODSTAWY PRAWNE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483, z późn. zm.) - zwłaszcza art. 72.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759).
- USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela<sup>1)</sup> (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287).
- Ustawa z dn. 25 lutego 1964 r.- Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. 1964 Nr 9 poz. 59, Dz. U. z 2020 r. poz. 1359, z 2022r. poz. 2140, z 2023 r. poz. 1606, 1615).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 r. poz. 323, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 r. poz. 1485, z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502, z późn. zm.).
- Ustawa z 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz.U.2019.0.852).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2018.0.1878, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449, z późn. zm.).

## **WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 w Otwocku były wnioski z:

- obserwacji, wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w ramach diagnoz i ewaluacji w roku szkolnym 2023/2024; diagnozujących m. in. ich poczucie bezpieczeństwa; oczekiwania rodziców, nauczycieli i uczniów co do treści oraz działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych przez szkołę; analiz wniosków, i zaleceń;
- Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących na rok szkolny 2024-2025;
- Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2023-2024;
- Statutu szkoły,
- wniosków Zespołu Wychowawczego w sprawie cenionych wartości, Koncepcji pracy szkoły, wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737) ustalającego podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole

koncepcji pracy. Założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na tezie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Priorytetowym zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój i wychowanie każdego z uczniów oraz wspomaganie rodziny w jej funkcjach wychowawczych. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kluczowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W programie uwzględniono również skutki epidemii COVID – 19 oraz wojny na Ukrainie i związane z nimi zagrożenia oraz działania profilaktyczne.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły) oraz rozwój dzieci i młodzieży;

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Realizatorami i odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku są uczniowie, rodzice, nauczyciele, personel szkoły i wychowawcy.

Program został opracowany przez Zespół Psychologiczno - Pedagogiczny, wychowawców, nauczycieli, dyrekcję szkoły i rodziców. Program każdego roku szkolnego zostaje poddany modyfikacji w zależności od wyników diagnozy i ewaluacji. Ostateczny program zostaje uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Oba organy uzgadniają treść programu.

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane celowi nadrzędnemu, jakim jest wszechstronny i dogłębny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, moralnym, intelektualnym, ekologicznym i zdrowotnym.

Szkoła będąca środowiskiem wychowawczym ma za zadanie:

- kształtować postawy;
- wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju;
- umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- zapobiegać zagrożeniom poprzez skuteczną profilaktykę;
- przeciwdziałać występującym zagrożeniom i wspierać uczniów, w trudnych sytuacjach.
- niwelować skutki pandemii COVID-19 oraz wojny na Ukrainie.

## **Koncepcja pracy szkoły:**

*„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”*

*Jan Paweł II*

Nasza szkoła jest placówką łączącą tradycję z nowoczesnością, przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze swoje postępowanie.

Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, wdrażamy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą uczniom na wszechstronny rozwój. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać właściwych wyborów.

### **Podstawowym zadaniem szkoły jest:**

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- otwarcie się na wartości kultur Europy i świata;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym;
- zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie;
- dbanie o dziedzictwo kulturowe;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;

- przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Sylwetka absolwenta**

Działania szkoły mają doprowadzić do tego, aby nasi uczniowie:

- byli dobrze przygotowani do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych, jak również do życia w społeczeństwie i odgrywania w nim wiodących ról;
- potrafili korzystać z różnych źródeł informacji i technologii informacyjnej;
- byli w stanie zaplanować proces własnej edukacji i kariery zawodowej;
- znali swoje korzenie, historię regionu w którym żyją;
- podejmowali samodzielne decyzje i byli kreatywni w swoich działaniach;
- potrafili zorganizować i w sposób racjonalny wykorzystywać czas wolny.

**Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku, posiada następujące cechy:**

- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;

- szanuje siebie i innych;
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski, Europy i świata.

### **Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne w Szkole Podstawowej nr 4 w Otwocku w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii.**

Realizując działania opisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449), w szkole opracowano katalog działań podejmowanych przez placówkę, mających na celu przeciwdziałanie oraz zapobieganie problemowi narkomanii. Przygotowanie katalogu w/w działań zostało poprzedzone procesem ewaluacji przeprowadzanej w każdym roku szkolnym, na bazie której opracowana została diagnoza problemu. Zawarte w diagnozie wnioski były efektem przeprowadzonego bardzo szeroko procesu ewaluacji, którego wyniki zawarte są w raporcie oraz przeprowadzonej szczegółowej analizie występujących w szkole czynników ryzyka oraz zapobiegających im czynników chroniących. Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały ukierunkowane na działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Zaplanowane propozycje działań mają na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku.

Szczegółową analizę czynników ryzyka zawiera tabela poniżej.

**Tabela 1. Czynniki ryzyka związanego z występowaniem środków odurzających w roku szkolnym 2024/2025**

|                       | <b>Czynniki ryzyka</b>   | <b>Prawdopodobieństwo</b> | <b>Skutki</b> |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>psychologiczne</b> | brak odporności na stres | 4                         | 5             |



|                |                                      |   |   |
|----------------|--------------------------------------|---|---|
| psychologiczne | niska samoocena                      | 4 | 4 |
| psychologiczne | nadmierna nieśmiałość,<br>wrażliwość | 3 | 4 |
| psychologiczne | niski poziom<br>asertywności         | 3 | 4 |
| psychologiczne | chroniczne napięcie i<br>niepokój    | 3 | 4 |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>rodzinne</b> | brak rygorów i kontroli<br>lub bardzo surowa<br>dyscyplina,<br>nadopiekuńczość                         | 3 | 5 |
| rodzinne        | rozwód, separacja,<br>utrata rodziców.   | 3 | 5 |
| rodzinne        | brak wyraźnego i<br>konsekwentnego<br>systemu<br>wychowawczego   | 3 | 5 |
| rodzinne        | brak lub osłabienie<br>więzi emocjonalnej z<br>rodziną, złe relacje<br>pomiędzy rodzicami i<br>dziećmi | 3 | 4 |
| rodzinne        | nadużywanie alkoholu,<br>papierosów,<br>narkotyków przez<br>rodziców                                   | 2 | 5 |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| rodzinne | tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających | 1 | 5 |
|----------|---|---|---|

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| rodzinne | brak czytelnych granic i norm   | 3 | 5 |
| rodzinne | przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie | 2 | 5 |
| rodzinne | zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)               | 3 | 5 |
| rodzinne | wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców                           | 3 | 5 |

|                  |                        |   |   |
|------------------|------------------------|---|---|
| <b>społeczne</b> | środowisko sąsiedzkie  | 1 | 3 |
| społeczne        | środowisko rówieśnicze | 4 | 5 |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| społeczne      | dostępność substancji odurzających                     | 3 | 5 |
| społeczne      | moda na zażywanie środków odurzających                 | 2 | 5 |
| <b>szkolne</b> | obecność środków odurzających w placówce               | 1 | 5 |
| szkolne        | niska wiedza uczniów o środkach odurzających           | 2 | 5 |
| szkolne        | niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania | 2 | 4 |

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty. W związku z występowaniem w naszej placówce opisanych w poprzedniej części czynników ryzyka, opracowane zostały propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych środków chroniących. Dla każdego ze wskazanych czynników ryzyka wskazane zostały działania które na celu mają zmniejszenie odpowiednio skutków lub prawdopodobieństwa ich występowania w naszym środowisku szkolnym.

Szczegółową analizę czynników chroniących zawiera tabela poniżej.

**Tabela nr.2 Czynniki chroniące przed występowaniem środków odurzających w roku szkolnym 2024/2025**

|                                  | <b>Czynniki ryzyka</b>                                | <b>Zadania</b>   | <b>Sposób realizacji*</b> |
|----------------------------------|---|--|---------------------------|
| <b>psychologiczne</b>            | nadmierna nieśmiałość, wrażliwość                     | wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów  | Wych.                     |
| psychologiczne                   | chroniczne napięcie i niepokój                        | eliminowanie zachowań generujących stres   | Wych., Prof..             |
| psychologiczne                   | niska samoocena                                       | poprawa kondycji psychicznej uczniów   | Wych.                     |
| Psychologiczne<br>psychologiczne | brak odporności na stres<br>niski poziom asertywności | wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem<br>wzmacniać w uczniach poziom asertywności | Wych.<br>Wych., Edu.      |

|                 |   |  |              |
|-----------------|---|--|--------------|
| <b>rodzinne</b> | brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego   | Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie | Wych., Prof. |
| rodzinne        | niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja) | Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie | Edu., Inf.   |
| rodzinne        | brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość                           | Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie | Edu., Inf.   |

|          |   |   |                   |
|----------|---|---|-------------------|
| rodzinne | wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców | wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny      | Wych., Inf.       |
| rodzinne | rozwód, separacja, utrata rodziców.                                     | Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych | Wych., Inf.       |
| rodzinne | brak czytelnych granic i norm   | wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie  | Wych., Inf., Edu. |

|          |   |   |              |
|----------|---|---|--------------|
| rodzinne | brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi  | wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny  | Wych., Inf.  |
| rodzinne | zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)         | wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny  | Wych., Inf.  |
| rodzinne | tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających | dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających | Prof., Wych. |
| rodzinne | nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców                                 | Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych   | Prof., Wych. |

|          |   |   |                   |
|----------|---|---|-------------------|
| rodzinne | przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie | uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie | Wych., Inf., Edu. |
|----------|---|---|-------------------|

|                  |  |  |                    |
|------------------|--|--|--------------------|
| <b>społeczne</b> | środowisko sąsiedzkie                    | zmniejszenie wpływu środowiska sąsiedzkiego na decyzje uczniowskie                                 | Prof., Wych., Edu. |
| społeczne        | środowisko rówieśnicze                   | Poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego | Prof., Wych., Edu. |
| społeczne        | dostępność substancji odurzających       | uświadomienie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających                 | Prof., Inf.        |
| społeczne        | moda na zażywanie środków odurzających   | podnieść poziom uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających                    | Prof., Inf.        |
| <b>szkolne</b>   | obecność środków odurzających w placówce | wyeliminowanie substancji odurzających z terenu placówki   | Prof.              |

|         |  |  |            |
|---------|--|--|------------|
| szkolne | niska wiedza uczniów o środkach odurzających           | dostarczyć uczniom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających | Edu., Inf. |
| szkolne | niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania | zwiększenie kompetencji nauczycieli  | Edu., Inf. |

\*W kolumnie „Sposób realizacji” określono typ działalności, jaka przewidziana jest do realizacji, której celem jest zmniejszenie występowania oraz wpływu poszczególnych typów ryzyka, oraz odpowiednio zwiększenie występowania oraz wpływu czynników chroniących (WYCH – wychowawcza, EDU – edukacyjna, INF – informacyjna, PROF – profilaktyczna).

**Jedną z najczęstszych przyczyn sięgania po dopalacze i narkotyki są zaburzone więzi emocjonalne w rodzinie, dlatego niezbędne jest wdrażanie uniwersalnych zasad, których przestrzeganie powinno być podstawą w każdym domu rodzinnym:**

- Należy często rozmawiać z dzieckiem, pytać o jego zdanie, uważnie słuchać, rozmawiać także na trudne tematy – o narkotykach, alkoholu, dojrzwaniu, pandemii koronawirusa;
- Mówić dziecku, że jest dla Ciebie najważniejszą osobą, że zależy Ci, by było zdrowe i szczęśliwe, poznać jego przyjaciół, zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego;
- Rozmawiać na temat nacisku i manipulacji ze strony grupy biorącej „dopalacze” i narkotyki;
- Sprawdzać na co wydawane jest kieszonkowe;
- Zapewniać, że dziecko zawsze może liczyć na pomoc w trudnych sytuacjach m. in. związanych z pandemią koronawirusa;

- Stawiać jasne granice – wyrażać zdecydowany sprzeciw wobec używania narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- Formułować czytelne oczekiwania dotyczące godzin powrotu do domu, kontaktów z kolegami;
- Doceniać wysiłki w osiągnięciu celów;
- Chwalić dziecko za sukcesy i odpowiedzialność - podnosząc w ten sposób jego poczucie własnej wartości.

**Niezależnie od funkcji pełnionej w procesie wychowawczym warto też pamiętać o kilku ważnych sprawach:**

- Wymagać, ale stawiać dziecku zadania możliwe do zrealizowania i osiągalne dla niego;
- Być przykładem i postępować tak, aby być wiarygodnym. Dzieci są dobrymi obserwatorami i łatwo zauważają, gdy ktoś nie robi tak, jak mówi;
- Poznawać przyjaciół i znajomych dziecka. Pamiętać, że w tym wieku koledzy odgrywają dużą rolę i często mają duży wpływ;
- Być konsekwentnym, aby dziecko liczyło się z Tobą i wiedziało, że ustalone przez Ciebie normy w ważnych sprawach muszą być respektowane;
- Nie być nadopiekuńczym, pozwolić dziecku zdobywać doświadczenia; ono uczy się życia przede wszystkim robiąc nowe rzeczy, sprawdzając. Czasem popełnia przy tym błędy, zatem trzeba być czujnym i w porę reagować;
- Szanować prawo dziecka do własnych wyborów i opinii, dysponowania swoim wolnym czasem,
- Doradzać lecz nie narzucać dziecku swojej woli.

Niezależnie też od funkcji pełnionej w procesie wychowawczym dziecka (rodzice/opiekunowie/ wychowawcy) są sytuacje, których nie wolno bagatelizować.

**Z dzieckiem dzieje się coś niedobrego, gdy zauważalnych będzie kilka z wymienionych niżej objawów równocześnie:**

- Dziecko oddala się od rodzica, staje się dla niego obce, mimo, że wcześniej było w bardzo bliskich relacjach z rodzicem;
- Ma kłopoty z nauką, choć wcześniej dobrze sobie radziło, wagaruje;
- Jest na zmianę pobudzone lub ospałe, sypia o dziwnych porach;
- Jest niecierpliwe, rozdrażnione;



- Unika rozmów, kontaktu, „kręci” w rozmowie, kłamie;
- Znika często w ciągu dnia z domu pod dowolnym pretekstem i stara się unikać kontaktu po powrocie;
- Ma nowych znajomych, których nie chce zapraszać do domu;
- Wraca bardzo późno lub bez uzgodnienia nocuje poza domem;
- Z domu znikają pieniądze i wartościowe przedmioty;
- Ma nadmierny apetyt lub nie ma apetytu;
- Kwestionuje szkodliwość narkotyków, uważa że powinny być zalegalizowane;
- Ma przekrwione oczy, zwężone lub rozszerzone źrenice, przewlekły katar;
- W jego pokoju dziwnie pachnie, miewa fiki i fajki różnych kształtów bibułki do skrętów, biały proszek, pastylki nieznanego pochodzenia, opalone folie aluminiowe, leki bez recept, nieznanne chemikalia.

**Choć wychowywanie dziecka spoczywa głównie na rodzicach, to jednak również szkoła powinna kształtować, pokazywać wzorce oraz wzmacniać normy kulturowe. Oto kilka ogólnych zaleceń dotyczących pracy z dziećmi i młodzieżą:**

**Będąc opiekunem grupy, wychowawcą lub nauczycielem w szkole:**

- Należy prowadzić działania integracyjne w grupie;
- Starać się budować dobre relacje, (stworzyć dobry klimat w grupie);
- Sprawnie zarządzać grupą;
- Rozmawiać o zagrożeniach, wyrażać zdecydowany sprzeciw wobec używania narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- Budować dobre relacje z rodzicami, by zachęcić ich do współpracy;
- Sprawdzać z kim kontaktują się dzieci;
- Wyjaśnić, żeby dziecko bezwzględnie informowało zarówno opiekuna jak i rodzica o sytuacjach zagrożenia (np. obcy ludzie wokół szkoły, oddalanie się innych uczniów poza miejsce prowadzonych zajęć, rozmowy dzieci i młodzieży o zakupach z nieznanego źródła, itp.);
- Reagować na problemy dzieci i młodzieży, udzielać wsparcia w przeżywanych trudnościach (m. in. związanych z trudnymi doświadczeniami z czasu pandemii czy też emocjami związanymi z wojną na Ukrainie).

**Dodatkowo, stwarzać dzieciom i młodzieży możliwość czynnego udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjałyby rozwojowi i tym samym realnie ograniczałyby możliwość sięgania po środki psychoaktywne.**

**Oferta m. in. może dotyczyć:**

- zajęć sportowych,
- wolontariatu
- zajęć artystycznych.

Szczegółowa analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła nam na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Podzielone one zostały podmiotowo, tj. według poszczególnych grup członków społeczności naszej szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne).

#### **Uczniowie:**

- większe zaangażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole;
- aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- systematyczne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
- upowszechnianie zakresu oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami;
- prowadzenie działań integracyjnych w grupie rówieśniczej, w związku z zaburzonymi relacjami, będącymi konsekwencją izolacji społecznej, długiego okresu nauczania zdalnego w formie on-line;
- promowanie i upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychospołecznych uczniów, kultywowanie szkolnego wolontariatu;
- kontynuowanie organizacji wyjść, wycieczek szkolnych, imprez klasowych, bądź uroczystości, programów i projektów szkolnych, pokazujących talenty, zainteresowania i mocne strony uczniów;
- organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania;

- przeciwdziałanie agresji, przemocy i wykluczeniu w grupie rówieśniczej, które mogą się pojawić na skutek zaburzonych relacji rówieśniczych związanych m. in. z pandemią koronawirusa.

### **Nauczyciele:**

- realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły;
- wdrażanie dostępnych programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
- prowadzić zajęcia w oparciu o nowe i aktywizujące metody nauczania- innowacje pedagogiczne;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzić zajęcia motywujące do pracy nawet w obliczu porażki, realizować zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne oraz umiejętność uczenia się;
- kłaść nacisk na samodzielność uczniów i odpowiedzialność za wykonywanie zadań i obowiązków szkolnych,
- wspierać uczniów z Ukrainy w aspekcie Zespołu Stresu Pourazowego, zwany w skrócie PTSD (ang. Post Traumatic Stress Disorder) oraz relacji z polskimi rówieśnikami;
- przestrzeganie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom;
- prowadzenie i wspieranie dostępnych programów i działań profilaktyki selektywnej i wskazującej;
- doceniać wkład pracy uczniów, a nie jedynie efekt końcowy zwłaszcza w aspekcie przedmiotowym.

### **Rodzice:**

- upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzebrzegania – we współpracy z rodzicami;

- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii;
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- współpraca z rodzicami przy realizacji dostępnych programów profilaktyki selektywnej i wskazującej, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- uwzględnić potrzeby rodziców w działaniach szkolnych;
- współpraca z rodzicami w przeciwdziałaniu konsekwencji koronawirusa dla zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka uzależnienia narkotykami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi.

#### **Środowisko lokalne:**

- przestrzeganie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole;
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania konsekwencjom koronawirusa dla zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- zintensyfikowanie współpracy szkoły z Urzędem Miasta w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Wojewódzkim Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sanepid, Policja);
- stwarzanie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym m. in. w zakresie przeciwdziałania skutkom pandemii koronawirusa.

**Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej szkole przez osiągnięcie następujących rezultatów:**

**W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:**

- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego (m. in. mogącego być konsekwencją izolacji społecznej spowodowanej pandemią koronawirusa);
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej (m.in. integrowanie środowiska szkolnego i naprawianie zaburzonych relacji w grupie rówieśniczej, w związku z trudnymi doświadczeniami z czasu pandemii);
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (m. in. związanych z trudnościami z czasu pandemii);
- zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym ( m. in. w zakresie przeciwdziałania skutkom pandemii koronawirusa);
- uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły.
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców (m. in. w zakresie wsparcia dzieci w czasie pandemii koronawirusa);
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

**W celu zmniejszenia zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych uczniów w zakresie używania substancji psychoaktywnych:**

- doskonalenie umiejętności uczniów dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych;
- rzetelna ocena sytuacji w zakresie problemów i zachowań problemowych dotyczących narkomanii;
- zintensyfikowanie działań mających na celu zagospodarowanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej dzieci i młodzieży;
- zintensyfikowanie działań w zakresie edukacji rówieśniczej, które będą realizować działania na rzecz profilaktyki uzależnień i promowania życia bez uzależnień;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka;
- zwiększenie jakości programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w oparciu o przeprowadzoną diagnozę problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zwiększenie zakresu współpracy szkoły z różnymi instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym;

- zintensyfikowanie aktywności jednostek samorządu terytorialnego w zakresie promowania w środowisku lokalnym, w tym w szkole, efektywnych działań profilaktycznych oraz monitorowanie sytuacji w tym zakresie;
- podniesienie kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności;
- zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi,
- objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie pomocą poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w zakresie profilaktyki uzależnień;
- podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki narkomanii.

### **Wsparcie dla uczniów z Ukrainy**

W związku z przyjęciem do naszej szkoły licznej grupy dzieci z Ukrainy, które wraz z rodzinami zmuszone były migrować ze swojego rodzinnego kraju pozostawiając za sobą całe dotychczasowe życie, swoje domy, szkoły, przyjaciół, nauczycieli, rodziny; podjęte zostaną działania na rzecz wsparcia tych uczniów, w szczególności w zakresie:

- Obserwacji i rozpoznania sytuacji wychowawczej, rodzinnej, materialnej i emocjonalnej uczniów z Ukrainy w związku z migracją spowodowaną wojną w Ukrainie;
- Rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów z Ukrainy we współpracy z ich rodzicami, w związku z doświadczeniem migracyjnym;
- Działań integracyjnych dla uczniów z Ukrainy, w celu adaptacji w nowym środowisku;
- Wsparcia emocjonalnego dla uczniów z Ukrainy w związku z traumatycznym doświadczeniem wojny w kraju pochodzenia;
- Dyskretnego monitorowania sytuacji materialnej nowo przyjętych uczniów z Ukrainy i ewentualnego organizowania wsparcia materialnego;
- Rozmów z uczniami z Ukrainy, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie;

- Wsparcia rodziców uczniów z Ukrainy w celu zintegrowania uczniów ze środowiskiem szkolnym i społecznością lokalną oraz zapewnienia im właściwych warunków do prawidłowego rozwoju;
- Usuwania wszelkich barier związanych z migracją;
- Doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

### **Realizacja powyższych działań przebiega w ścisłej współpracy:**

#### **Z rodzicami:**

- zebrania klasowe wychowawców z rodzicami,
- spotkania grupowe dotyczące zagrożeń,
- mobilizowanie uczniów do aktywności,
- szkolenia,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
- angażowanie w organizację imprez szkolnych.

#### **Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie, takimi jak:**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Fundacja Konstruktynego Rozwoju (prowadzi terapię uzależnień);
- Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni),
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Dom Kultury,
- Sąd Rodzinny,
- Policja;
- Powiatowa Stacja Epidemiczno - Sanitarna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

### **INNE CELE WYCHOWAWCZE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega również na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

| • Dojrzałość fizyczna- zdrowy styl życia |  |   |  |                         |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Wartości                                 | Zadania - działania, formy, metody                                       | Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów   | Realizatorzy   | Termin realizacji       |
| <b>Bezpieczeństwo</b>                    | - Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, przepisami prawa. | - uczeń zna zasady i normy obowiązujące w szkole,<br>- uczeń zna zasady BHP.  | - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br>- nauczyciele,<br>- członkowie Zespołu psychologiczno-pedagogicznego (pedagog szkolny, psycholog szkolny) | wrzesień                |
|  | - Monitoring szkolny.  | - uczeń jest świadomy obecności monitoringu w szkole<br>- uczeń rozumie jaki jest wpływ monitoringu na bezpieczeństwo w szkole. | - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br>- nauczyciele,<br>- pedagog szkolny   | cały rok                |
|  | - Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na                                  | - uczeń czuje się bezpiecznie w   | - wychowawcy klas I - VIII Szkoły  | zgodnie z harmonogramem |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych i wycieczek szkolnych.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>- Przeciwdziałanie agresji, przemocy i autoagresji poprzez prowadzenie prelekcji i pogadanek w obszarze profilaktyki. Działanie „Klubu Przeciwników Przemocy SP4”, „Kącik Klubu Przeciwników Przemocy”</p> <p>Propagowanie wśród uczniów bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią</p> <p>- WYROBIENIE u uczniów dbałości o bezpieczeństwo w czasie zabawy</p> | <p>szkole i poza nią.</p> <p>- uczeń zna zasady obowiązujące w ruchu drogowym,<br/>- uczeń potrafi bezpiecznie zachować się na drodze,<br/>- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</p> <p>- doskonalenie technik asertywnych,<br/>- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i reagowania w sytuacjach zagrożenia, bycia świadkiem agresji, przemocy lub autoagresji wśród koleżanek i kolegów.</p> <p>- wyrobienie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób.</p> <p>- uczeń potrafi samodzielnie organizować sobie czas wolny, ma rozeznanie gdzie można bawić się bezpiecznie</p> | <p>Podstawowej Zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog szkolny.</p> | <p>lekcji, dyżurów na przerwach, wycieczek i uroczystości szkolnych</p> <p>wrzesień, październik</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |                   |
|--|---|--|---|-------------------|
|  | <p>- Kształtowanie umiejętności komunikowania się z obcymi (w bezpośrednim kontakcie oraz przez Internet i multimedia)</p>  | <p>- uczeń potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z dorosłymi,<br/>- uczeń potrafi opisać do kogo i jak należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.</p>                  | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog szkolny,</p>                                | <p>cały rok</p>   |
|  | <p>- Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz sięgania po używki. Program „Loguj się z głową klasy I-VIII. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli (pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami)</p> | <p>- doskonalenie technik asertywnych,<br/>-uczeń zna zagrożenia wynikające z cyberprzemocy,</p>   | <p>- Zespół Psychologiczno – Pedagogiczny,<br/>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, Policja.</p>                    | <p>cały rok</p>   |
|  | <p>-Profilaktyka uzależnień: Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji tytoniowej.</p>  | <p>- uczeń potrafi zdefiniować zagrożenia wynikające z palenia papierosów i e-papierosów;<br/>- uczeń potrafi być asertywny.</p>   | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog,<br/>- psycholog,<br/>- pracownicy PSES</p> | <p>cały rok</p>   |
|  | <p>-Realizacja antynarkotykowej i antytytoniowej edukacji zdrowotnej (z wykorzystaniem narkogogli i alkogogli).</p>   | <p>- uczeń potrafi być asertywny,<br/>- uczeń zna zagrożenia związane z uzależnieniami</p>   | <p>- pedagog szkolny we współpracy z Powiatową Stacją Epidemiczno - Sanitarną</p>   | <p>I półrocze</p> |
|  | <p>- Profilaktyka uzależnień: zapobieganie zagrożeniom związanym z uzależnieniem od alkoholu, narkotyków i nowych środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych. Zapobieganie cyberuzależnieniom,</p>        | <p>- uczeń zna zagrożenia wynikające z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych;<br/>- uczeń zna skutki uzależnienia od komputera, gier</p> | <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego,<br/>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej;</p>                 | <p>cały rok</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>fonoholizmowi.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego przebywania w szkole w związku z możliwością zakażenia wirusem COVID 19</p> <p>- Zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z możliwością wystąpienia pandemii COVID-19 itp.</p> <p>- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>- Przelamywanie barier w komunikacji z innymi oraz rozwijanie umiejętności rozwijania relacji z rówieśnikami i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz radzenia sobie w sytuacjach stresowych<br/>Kształtowanie postaw</p> | <p>komputerowych, smartfonu.</p> <p>Uczeń zna zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę,</li> <li>- dezynfekuje dłonie</li> <li>- stosuje się do ewentualnych obostrzeń,</li> </ul> <p>- uczeń wie gdzie w szkole zabezpieczone są płyny do dezynfekcji (w każdym pomieszczeniu)</p> <p>- uczeń zna instrukcje mycia rąk.</p> <p>-W razie konieczności oddzielenia ucznia, u którego występują niepokojące objawy szkoła ma przygotowaną izolatkę</p> <p>- uczeń potrafi rozpoznać dezinformację i weryfikować treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>- Uczeń zna podstawowe zasady nawiązywania relacji z rówieśnikami,</p> <p>- Uczeń umie słuchać, pytać, opowiadać o swoich dobrych stronach.</p> | <p>Wychowawcy ,<br/>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy ,<br/>Nauczyciele,<br/>Personel szkoły</p> <p>- wychowawcy,<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog szkolny,<br/>- pedagog specjalny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej<br/>- nauczyciele,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|--|--|---|

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                | <p>asertywnych (organizacja warsztatów przez podmiot zewnętrzny w przypadku pozyskania grantów przez Rodziców z OKS)</p>   |   |   |   |
| <b>Zdrowie</b> | <p>- Kształtowanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e – papierosów, spożywania alkoholu i zażywaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych (narkotyki, nowe środki zastępcze) poprzez zajęcia profilaktyczne</p> <p>- Diagnozowanie postaw uczniów wobec używek.</p> <p>- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Promocja zdrowego stylu życia. Przekazanie zasad racjonalnego odżywiania. Zapobieganie otyłości i wadom postawy, zaburzeniom odżywiania.</p> <p>-Zdefiniowanie przyczyn stresu wśród dzieci i młodzieży. Przeciwdziałanie sytuacjom stresogennym i łagodzenie ich wpływu na zdrowie dzieci</p> | <p>- uczeń ma świadomość szkodliwości palenia papierosów i e –papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy,</p> <p>- uczeń potrafi powiedzieć „nie” w przypadku częstowania używkami (jest asertywny).</p> <p>- uczeń postępuje racjonalnie w sytuacji stresu,</p> <p>- uczeń nabywa umiejętności radzenia sobie ze stresem,</p> <p>- uczeń wie, gdzie szukać pomocy</p> <p>- uczeń rozwija umiejętności bezpiecznego czynnego wypoczynku,</p> <p>- uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje,</p> <p>- uczeń aktywnie organizuje swój czas wolny,</p> <p>- uczeń rozumie</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- Zespół Psychologiczno - Pedagogiczny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciel biologii,</p> <p>- nauczyciele wychowana fizycznego,</p> <p>- pielęgniarka szkolna.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele świetlicy szkolnej,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- Zespół Psychologiczno – Pedagogiczny</p> | <p>zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego;</p> <p>zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie,</p> <p>cały rok zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Wychowania Fizycznego</p> |

|  |  |   |   |                                 |
|--|--|---|---|---------------------------------|
|  | <p>- Krzewienie ruchu, kultury fizycznej i sportu. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu.</p> <p>- Kształtowanie zasady współzawodnictwa oraz rywalizacji poprzez udział w zawodach między klasowych dla klas 1-8, udział w zawodach „Z podwórka na stadion o Puchar Tymbarku”</p> <p>- Udział w Igrzyskach Dzieci i Młodzieży Miasta Otwocka (biegi przełajowe, piłka nożna, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, lekkoatletyka, tenis stołowy)</p> <p>- Udział w Mistrzostwach Powiatu Otwockiego Szkół Podstawowych (biegi przełajowe, piłka nożna, koszykówka, siatkówka,</p> | <p>wpływ ćwiczeń fizycznych na zdrowie.</p> <p>- uczeń dba o higienę osobistą w życiu codziennym i na zajęciach wychowania fizycznego,<br/>- uczeń zna właściwe proporcje czasu, który należy przeznaczyć na pracę, odpoczynek, sen.<br/>-zna zasady higieny zmniejszające ryzyko zakażenia COVID-19</p> <p>- uczeń zna zasady współzawodnictwa oraz zasadę rywalizacji fair-play<br/>- uczeń rozwija umiejętność pracy zespołowej<br/>- uczeń jest zmotywowany do pracy na rzecz drużyny</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele biologii,<br/>- nauczyciele wychowania fizycznego,<br/>- nauczyciele kół zainteresowań,<br/>- pedagog szkolny.</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego<br/>- wychowawcy klas I-VIII.</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|---|---|---------------------------------|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>piłka ręczna, lekkoatletyka, tenis stołowy, Szachy);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turniej piłki nożnej „Z Orlika na stadion”</li> <li>- Turniej Piłki nożnej memoriał Mariana Olszewskiego</li> <li>- Zawody pływackie o puchar Burmistrza Józefowa;</li> <li>- Rajd rowerowy</li> <li>- Udział w zawodach międzypowiatowych i wojewódzkich;</li> <li>- Wyjazdy na masowe imprezy sportowe;</li> <li>- Prowadzenie zajęć SKS oraz zajęć rozwijających kreatywność</li> </ul> <p>- Rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia, pasji i talentów prowadzenie zajęć SKS oraz zajęć rozwijające kreatywność.</p> <p>- Wzbogacenie wiedzy z zakresu higieny</p> <p>- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez lekcje instruktażowe.</p> <p>- Zapobieganie zagrożeniom związanym z korzystaniem z</p> | <p>- uczeń zna swoje mocne strony,</p> <p>- uczeń dąży do samorealizacji</p> <p>- uczeń stawia sobie cele możliwe do osiągnięcia</p> <p>- uczeń zna procedurę udzielenia pierwszej pomocy.</p> <p>- uczeń zna zagrożenia wynikające z</p> | <p>- wychowawcy klas I-VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kreatywność,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,</p> <p>- nauczyciele biologii,</p> <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p>- pielęgniarka szkolna.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy</p> |
|--|---|---|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Internetu, komputera, telefonu komórkowego.</p> <p>- Udział w programach edukacyjnych promujących zdrowe nawyki „Trzymaj formę”. i „Po zdrowie do otwoczkich lasów”- (w przypadku ich kontynuacji przez organizatorów)</p> <p><b>- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy – kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> <p>- Wsparcie dla uczniów z Ukrainy w aspekcie Zespołu Stresu Pourazowego, zwany w skrócie PTSD (ang. Post Traumatic Stress Disorder) oraz relacji z</p> | <p>nadmiernego korzystania z Internetu, komputera i telefonu komórkowego,</p> <p>- uczeń potrafi racjonalnie korzystać z zasobów Internetu, komputera i telefonu komórkowego,</p> <p>- uczeń nie używa telefonu oraz innych urządzeń cyfrowych na terenie szkoły bez zgody nauczyciela.</p> <p>- uczeń poznaje zasady zbilansowanej diety i aktywności fizycznej.</p> <p>- uczeń rozwija swą sprawność fizyczną ,</p> <p>- uczeń jest aktywny ruchowo,</p> <p>- uczeń poznaje i utrwała nawyki zachowań prozdrowotnych,</p> <p>- uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- uczeń ma poczucie bezpieczeństwa,</p> <p>- uczeń czuje przynależność do grupy</p> <p>- asymilacja kulturowa ucznia</p> | <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p>- nauczyciele informatyki,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego.</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego;</p> <p>- wychowawcy klasy VII i VIII Szkoły Podstawowej.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,</p> <p>- nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego.</p> <p>- nauczyciele i specjaliści szkolni</p> | <p>wychowawczej w danej klasie, zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok, według potrzeb</p> <p>cały rok</p> |
|---|---|---|--|

polskimi rówieśnikami

## • Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność

| Wartości        | Zadania - działania, formy, metody   | Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów   | Realizatorzy  | Termin realizacji |
|-----------------|--|---|---|-------------------|
| <b>Edukacja</b> | <p>- Rozwijanie wartości rodzinnych (obyczaje i tradycje rodzinne).<br/>Przygotowanie do życia w rodzinie.<br/>Współpraca z rodzicami.</p>         | <p>- uczeń potrafi właściwie funkcjonować w rodzinie, szanuje swoich najbliższych,<br/>- uczeń ma pozytywny stosunek do tradycji w swojej rodzinie,<br/>- uczeń aktywnie współpracuje w rodzinie.</p>                             | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> | cały rok          |
|                 | <p>- Stwarzanie uczniom warunków do prawidłowego rozwoju, w obszarze edukacji, opieki i wychowania, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> | <p>- uczeń potrafi wykorzystywać możliwości psychofizyczne w rozwoju i w edukacji,<br/>- uczeń potrafi brać odpowiedzialność za własną edukację.<br/>- uczeń uczestniczy w dodatkowych zajęciach dydaktycznych i fakultetach,</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele,<br/>-członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p>                            | cały rok          |
|                 | <p>-Zajęcia w Centrum Nauki Kopernik<br/>-Wyjazd do Muzeum M. Skłodowskiej Curie</p>   | <p>- uczeń rozwija swoje zainteresowania</p>  | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele,<br/>-członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p>                           | cały rok          |
|                 | <p>- Indywidualne wsparcie i pomoc w wyborze szkoły dla uczniów ze</p>   | <p>- uczeń pracuje na miarę swoich możliwości psychofizycznych.</p>   | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>-członkowie</p>   | cały rok          |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>specyficznymi trudnościami w nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych.</li> <li>- Dbłość o kulturę języka</li> <li>- Przeciwdziałanie wulgaryzmem.</li> <li>- Rozwijanie zasad dobrego wychowania savoir – vivre.</li> <li>- Poznawanie zasad korzystania z usług instytucji użyteczności publicznej. Znajomość ważnych telefonów i adresów.</li> <li>- Umiejętność okazywania szacunku do wspólnej własności. Dbłość o mienie szkoły.</li> <li>- Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych. Organizacja Wewnątrzszkolnych Konkursów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja XXI edycji Powiatowego Konkursu Języka</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń używa zwrotów grzecznościowych, dba o kulturę języka,</li> <li>- uczeń nie używa słów wulgarnych.</li> <li>- uczeń prezentuje wysoki poziom kultury osobistej.</li> <li>- uczeń potrafi korzystać z usług różnych osób oraz instytucji użyteczności publicznej.</li> <li>- uczeń troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny, szanuje cudzą własność,</li> <li>- uczeń dba o ład i czystość w klasie.</li> <li>- uczeń reprezentuje godnie szkołę podczas konkursów szkolnych i poza szkolnych;</li> <li>- uczeń odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.</li> </ul> | <p>Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- doradca zawodowy.</li> <li>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, nauczyciele, Członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</li> <li>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, nauczyciele, Członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</li> <li>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, -nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</li> <li>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, pedagog, - psycholog, - nauczyciele.</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> <li>cały rok</li> <li>cały rok</li> <li>zgodnie z harmonogramem konkursów</li> <li>zgodnie z harmonogramem konkursów</li> <li>listopad/maj</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Angielskiego im. E. Skarżyńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Mein Adventskalender”,</li> <li>- „Mein Osterei” ,</li> <li>- Deutsche Flagge – Nationalfeiertag Deutschlands</li> <li>- „Meine Weihnachtskarte” dla klas IV-VIII,</li> <li>- Organizacja Wewnętrzzszkolnego Konkursu Wiedzy o Krajach Niemieckiego Obszaru Językowego dla klas IV-VIII,</li> <li>Udział w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Powiatowy Konkurs Języków Obcych „Cudze chwalicie swego nie znacie”</li> <li>- Kuratorski Konkurs z Języka Niemieckiego.</li> <li>- Mazowiecki Konkurs Lingwistyczny.</li> <li>- Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego Karaoke z BEATLESAMI</li> <li>- Organizacja XVIII edycji Powiatowego Konkursu Języka Angielskiego.</li> <li>- Konkursy przygotowane przez Mazowiecki Zespół Parków Krajobrazo – wych – klasy 7-8.</li> <li>- Światowy Dzień Turystyki.</li> </ul> </li> <li>Wewnętrzzszkolny Konkurs na</li> </ul> |  |  | <p>lutym-marzec 2025</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wrzesień – maj 2024-2025</p> <p>listopad/maj</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>wykonanie folderu promującego walory turystyczne Otwocka – klasy 7-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik” – klasy 1-8.</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs „Ptasi album”</li> <li>- Wewnątrzszkolny Konkurs z okazji Dnia Ziemi.</li> <li>- XI Powiatowy Konkurs Przyrodniczy Szkiełkiem i okiem.</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Fizyczny Lwiątko.</li> <li>- IV Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa ESA – klasy 7-8</li> <li>- Powiatowy Konkurs Ekologiczny w ramach XXV Spotkań Nad Świdrem.</li> <li>- Konkurs wewnątrzszkolny. Mistrz mapy.</li> <li>- Konkursy przygotowane przez Mazowiecki Zespół Parków Krajobrazowych.</li> </ul> |  |  | <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>I półrocze</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>           Udział w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne:<br/>           •Kuratorski konkurs matematyczny Galileo oraz Olimp<br/>           •Koordynacja konkursów ogólnopolskich np.: Galileo, Multitest, Olimp, Światlik, Edukator itp.,<br/>           - Konkurs fotograficzny „Podróże z pasją” dla klas V-VIII,<br/>           - Przyrodnicze rymowanie – wewnątrzszkolny konkurs na wiersz przyrodniczy dla klas IV-VIII,<br/>           - Wewnątrzszkolny konkurs chemiczny Lapbook (kreatywna książka) o Marii Skłodowskiej –Curie dla klas VII-VIII<br/>           - Ogólnopolski Konkurs „Ptasi album”<br/>           - Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Światlik”<br/>           - Zjawiska fizyczne i przemiany chemiczne w obiektach wewnątrzszkolny konkurs fotograficzny.<br/>           - Powiatowy Konkurs Ekologiczny w ramach XXIV Spotkań Nad Świdrem<br/>           - Światowy Dzień Ziemi - kwiatodzielnia<br/>           • Moje spotkanie z przyrodą -         </p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
|  | <p>wewnątrzszkolny konkurs fotograficzny dla klas 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polka wszech czasów-Maria Skłodowska -Curie.</li> </ul> <p>Wewnątrzszkolny konkurs na najlepszy album.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tajemnice przyrody - konkurs z okazji Dnia Ziemi</li> <li>• Powiatowy Konkurs Ekologiczny w ramach XXIII Spotkań Nad Świdrem</li> </ul> <p>- Przygotowanie do zewnętrznych konkursów edukacyjnych i artystycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Konkurs fotograficzny „Zima w obiektywie”</li> <li>•Konkurs „Warzywny ludek”</li> </ul> <p>-Konkurs plastyczny z okazji Dnia Wiosny,</p> <p>-Omnibus - konkurs dla klas I-III,</p> <p>- Konkurs „kulturalni w świetlicy”.</p> <p>- Konkurs manualno matematyczny dotyczący brył-makieta wybranego budynku Otwocka,</p> <p>- Powiatowy Konkurs Matematyczny "Przygoda z matematyką" organizowany przez LO im. J.Słowackiego w Otwocku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kangur matematyczny,</li> <li>- Konkurs „Wiosenny</li> </ul> |  |  | <p>marzec 2025</p> |
|--|--|--|--|--------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>obraz sensoryczny”</p> <p>- Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających zainteresowania oraz kół zainteresowań. Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p> <p>- Doradztwo zawodowe.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (dojrzewanie, kontrolowanie emocji, motywacja, samoocena).</p> <p>- Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego w korelacji z rodzicami uczniów</p> <p>- Udział w projektach edukacyjnych m. in. „Bakcyl”.</p> <p>- Krzewienie czytelnictwa.<br/>- Aspekt wychowawczy czytelnictwa (Akcja</p> | <p>- uczniowie rozwijają się poprzez udział w dodatkowych zajęciach.</p> <p>- uczeń potrafi dokonać wyboru dalszego etapu edukacji,</p> <p>- uczeń zna swoje mocne i słabe strony;<br/>- uczeń potrafi rozpoznać własne stany emocjonalne, w adekwatny sposób radzi sobie z napięciem emocjonalnym i stresem.</p> <p>- uczeń jest świadomy samego siebie i radzi sobie z wyzwaniami</p> <p>- uczniowie rozwijają się poprzez udział w dodatkowych zajęciach.</p> <p>- uczeń zna korzyści wynikające z czytania,<br/>- uczeń rozwija się poprzez poznawanie</p> | <p>- nauczyciele,<br/>- psycholog,<br/>- pedagog,<br/>- logopeda,<br/>- terapeuci pedagogiczni,<br/>- pedagodzy specjali</p> <p>- doradca zawodowy<br/>- pedagog specjalny<br/>-psycholog,pedagog</p> <p>- psycholog<br/>- pedagog</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy<br/>- pedagog</p> <p>- nauczyciel historii<br/>Jolanta Wnuk<br/>klasa VII -VIII</p> <p>- bibliotekarz<br/>- pedagog<br/>- socjoterapeuta<br/>- psycholog</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć z psychologiem oraz pedagogiem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>marzec/kwiecień 2025</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>„Wychowanie przez czytanie”).</p> <p>- Spotkania czytelnicze: „Narodowe Czytanie (Juliusz Słowacki <i>Kordian</i>)”,</p> <p>- Przygotowanie imprezy czytelniczej: „Pasowanie na Czytelnika Biblioteki Szkolnej”</p> <p>- Działania w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” dla uczniów klas I-III.</p> <p>- Zajęcia czytelnicze dla klas IV-VIII „Spotkanie z książką”</p> <p>- Stała współpraca z Teatrem Jaracza w Otwocku.</p> <p>- Wycieczka „Teatr od kulis” kl. V</p> <p>- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-</p> | <p>literatury.</p> <p>- uczeń uczy się odpowiedzialności i sumienności,</p> <p>- rodzice egzekwują obowiązki nałożone na dzieci.</p> <p>- uczeń poznaje literaturę polską, piękno języka ojczystego;</p> <p>- uczeń poznaje wzorce zachowań, uczy się postaw poprzez poznawanie losów postaci literackich.</p> <p>- uczeń poznaje literaturę polską i piękno języka ojczystego.</p> <p>- uczeń poznaje piękno języka ojczystego,</p> <p>- uczeń poznaje wartości i postawy.</p> <p>- uczeń poznaje różne postawy, uczy się refleksji;</p> <p>- uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.</p> <p>- uczeń jest dobrze zaopiekowany i czuje się bezpieczny na terenie szkoły, szczególnie w kontekście zagrożeń</p> | <p>- bibliotekarz</p> <p>- nauczyciel bibliotekarz</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciele</p> | <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|---|---------------------------------|
|  | <p>pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p><b>- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny</b></p> | <p>- uczeń otrzymuje wsparcie wysokiej jakości;</p> <p>- uczeń z niepełnosprawnościami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będzie miał możliwość uczenia się i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;-<br/> <b>uczeń</b> z rodziny potrzebującej opieki i wsparcia, otrzyma psychologiczno-pedagogicznego ze strony nauczycieli i specjalistów - uczeń otrzyma wsparcie instytucji wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotów działających w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny.</p> <p>- <b>uczeń</b> ma pozytywny obraz swojego ciała zbudowany dzięki aktywności fizycznej,</p> | <p>-Dyrektor szkoły,<br/> -Wicedyrektor szkoły,<br/> -Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;<br/> - nauczyciele</p> <p>- Dyrektor szkoły,<br/> -Wicedyrektor szkoły,<br/> - nauczyciele wychowania fizycznego;</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------|



|  |  |   |  |                                 |
|--|--|---|--|---------------------------------|
|  | <p><b>wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</b></p> <p>-Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki</p> <p>- Niwelowanie poczucia izolacji społecznej będącej skutkiem pandemii i wojny na Ukrainie</p> | <p>zdrowemu odżywianiu się;-<br/> <b>uczeń zna</b> przyczyny nadwagi, otyłości oraz anoreksji oraz wie jakie niosą za sobą społeczne i psychologiczne konsekwencje;-<br/> <b>uczeń</b> ma warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;-<br/> <b>uczeń</b> ma zaszczepiony entuzjasm do bycia aktywnym.</p> <p>- Uczniowie poznają korzyści z dobrze zdanych egzaminów i podjęcia nauki w renomowanych szkołach</p> <p>- Uczniowie integrują się w grupie rówieśniczej;</p> <p>- Uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych okolicznościowych, wzmacniają więzi, nawiązują nowe relacje;</p> <p>- Uczniowie rozumieją znaczenie korzyści płynących z budowania więzi społecznych</p> | <p>-pielęgniarka szkolna;<br/> - Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;<br/> - nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas 1-8<br/> - nauczyciele przedmiotu,<br/> - Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;<br/> - nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/> -nauczyciele,<br/> - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------|

|  |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|-----------------|
|  | <p>- Praca z uczniem zdolnym</p>  | <p>- Uczeń rozwija swoje mocne strony, pasje i zainteresowania,<br/>- uczeń ma podwyższoną motywację do podejmowania wysiłku, rozbudzoną ciekawość<br/>- uczeń ma możliwość odnoszenia satysfakcjonujących go sukcesów.</p>   | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>-nauczyciele przedmiotu,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> | <p>cały rok</p> |
|  | <p><b>- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej – kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> <p><b>- Kształtowanie</b></p> | <p>- uczeń potrafi korzystać z zasobów sieci (smartfona, komputera, Internetu, gier cyfrowych) –<br/><b>uczeń</b> poprawia swoje zdrowie psychiczne, fizyczne oraz relacje społeczne -<br/><b>uczeń</b> ma przekazywaną rzetelną wiedzę o nowych technologiach, jest poinformowany o pozytywnych i negatywnych konsekwencjach korzystania z cyfrowych dobrodziejstw - uczeń zapoznaje praktyczne porady przeciwdziałające uzależnieniu od smartfona, gier czy Internetu</p> | <p>- wychowawcy klas 1-8<br/>- nauczyciele przedmiotu<br/>- członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego.</p>                           | <p>cały rok</p> |
|  |   |   | <p>- wychowawcy klas</p>  | <p>cały rok</p> |

|                                |  |   |   |                                 |
|--------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
|                                | <p><b>myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> <p><b>- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi – kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> <p>- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo oraz uczniów wielojęzycznych</p> | <p>- uczeń potrafi myśleć analitycznie,<br/>- uczeń pogłębia wiedzę z przedmiotów ścisłych, potrafi uczyć się interdyscyplinarnie</p> <p>- uczeń nabywa umiejętności uczenia się przez całe życie<br/>- uczniowie poznają zawody;<br/>- uczniowie poznają swoje predyspozycje do wyboru określonego zawodu;<br/>- uczniowie spotykają się z przedstawicielami szkół branżowych w celu poznania oferty zajęć.</p> <p>- uczeń jest dobrze zaopiekowany i czuje się bezpieczny na terenie szkoły</p> | <p>I - VIII,<br/>-nauczyciele przedmiotów (w szczególności nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, informatyki, edukacji matematycznej i przyrodniczej)</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,<br/>-nauczyciele przedmiotów (w szczególności nauczyciel doradztwa zawodowego),<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>- nauczyciele i specjaliści szkolni</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
| <p><b>Odpowiedzialność</b></p> | <p>- Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki (prelekcja dotycząca</p>  | <p>- uczeń zna swoje prawa i obowiązki,<br/>- uczeń jest</p>  | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p>   | <p>wrzesień</p>                 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>praw i obowiązków dziecka).</p> <p>- Współpraca z rodzicami. Szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.</p> <p>- Propagowanie dobrej komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności konstruktywnego wyrażania swoich emocji i panowania nad nimi.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności nieletnich za popełnienie czynów karalnych oraz za przejawy demoralizacji.</p> <p>- Wycieczki krajoznawcze Klasy IV-VIII</p> <p>- Wycieczka do Czarnolasu Klasy VII - VIII</p> <p>- Wycieczki: Szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec” klasy 8; do Czarnolasu klasy</p> | <p>świadomy odpowiedzialności za swoje czyny</p> <p>- rodzice angażują się w działania podejmowane przez szkołę, inicjują akcje i zadania.</p> <p>- uczeń potrafi nazywać i właściwie wyrażać swoje emocje.</p> <p>- uczeń zna przepisy prawa regulujące odpowiedzialność nieletnich za popełnienie czynów karalnych oraz za przejawy demoralizacji.</p> <p>- uczeń poznaje piękno przyrody; - uczeń poznaje zasady dbałości o przyrodę.</p> <p>- uczeń poznaje losy i twórczość czołowych polskich poetów; - uczeń poznaje losy polskich bohaterów i patriotów;</p> | <p>- nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- pedagog szkolny, - Policja.</p> <p>- nauczyciel biologii i przyrody</p> <p>- nauczyciele języka polskiego i historii</p> | <p>podczas zebrań i dni otwartych szkoły, cały rok indywidualne konsultacje</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego oraz w zależności od potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>zgodnie z ofertą organizatorów</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>7;<br/>do Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku;</p> <p>- Lekcje muzealne i teatralne: Muzeum Pollin, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Narodowe; w Zamku Królewskim; teatr od zaplecza; na planie filmowym – klasy 7.</p> <p>- Organizacja Dnia Języka Ojczystego</p> <p>- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole,<br/>- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za wykonywanie zadań i obowiązków szkolnych.</p> | <p>- uczeń poznaje dorobek kulturowy ojczyzny,<br/>- uczeń poznaje historię kraju,<br/>- uczeń poznaje teatr i sztukę</p> <p>- uczeń poznaje znaczenie i piękno języka ojczystego,</p> <p>- uczeń uczy się odpowiedzialności za środowisko naturalne;<br/>- uczeń dba o przyrodę.</p> <p>- uczeń rozwija samodzielność i odpowiedzialność,<br/>- uczeń ma poczucie sprawstwa,<br/>- uczeń ponosi i rozumie konsekwencje w związku z zaniedbaniem obowiązków szkolnych.</p> | <p>- nauczyciele języka polskiego, historii i plastyki</p> <p>- Zespół Humanistyczny</p> <p>- wychowawcy klas I- VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII,<br/>- nauczyciele,<br/>- członkowie zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego</p> | <p>zgodnie z ofertą organizatorów</p> <p>luty 2025</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|--|--|--|

**• Dojrzałość społeczna- konstruktywne role społeczne**

| Wartości             | Zadania - działania, formy, metody      | Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów  | Realizatorzy                      | Termin realizacji |
|----------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------|
| Wspólnota, otwartość | - Integracja zespołów klasowych poprzez | - uczeń jest otwarty na współdziałanie w | - wychowawcy klas I - VIII Szkoły | cały rok          |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>organizację wycieczek klasowych i imprez szkolnych.</p> <p>- Uczenie umiejętności pracy zespołowej, umiejętności słuchania i współdziałania.</p> <p>- Rozwijanie samorządności.</p> <p>- Kształtowanie prospołecznych zachowań kwesta na rzecz Fundacji Nowego Tysiąclecia; wsparcie stypendialne dla dzieci uzdolnionych z terenów wiejskich.</p> | <p>grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi ustalać wspólne zasady,</li> <li>- uczeń jest odpowiedzialny za siebie i grupę.</li> <li>- uczeń potrafi współpracować w grupie, planować zadania i przydział funkcji.</li> </ul> <p>- uczeń potrafi brać udział w ustalaniu norm współżycia społeczności klasowej i szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna sposoby egzekwowania norm współżycia.</li> </ul> <p>- uczeń potrafi budować prawidłowe relacje rówieśnicze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi być wrażliwy na potrzeby innych,</li> </ul> <p>- aktywne uczestniczenie w przeprowadzaniu imprez i akcji szkolnych oraz działaniach pomocowych na rzecz potrzebujących wsparcia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.</li> </ul> | <p>Podstawowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</li> </ul> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół PPP</li> </ul> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,</li> <li>- Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu</li> </ul> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,</li> <li>- Samorząd Szkolny</li> </ul> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>- Organizowanie spotkań świątecznych i okolicznościowych.</p> <p>- Udział uczniów w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu. Zwiększenie udziału najmłodszych uczniów szkoły w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu-w ramach klubu małego wolontariusza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Punktem Charytatywnym na Kresach.</li> <li>- Współorganizacja Festynu Rodzinnego, z zabawami dla dzieci.</li> <li>- Kwesty na rzecz Otwockiego Towarzystwa Opieki Paliatywnej.</li> <li>- Zbiórki Żywności;</li> <li>- Paczka na Kresy;</li> <li>- kawiarenki charytatywne;</li> <li>- Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom Caritas.</li> <li>- Marzycielska Poczta.</li> <li>- Zbiórka pluszowych misiów dla dzieci ze szpitali onkologicznych wraz z Fundacją Mam Marzenie.</li> <li>- Włączenie się do</li> </ul> | <p>- uczeń zna zasady współpracy, angażuje się na rzecz klasy i szkoły,</p> <p>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania charytatywne na ich rzecz.</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,</p> <p>- Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorząd Uczniowski</p> | <p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z planem pracy szkolnego koła wolontariatu</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>akcji Nie bądź sknera kup pampera.<br/>- Wsparcie dla seniorów.<br/>- Kwesta żonkilowa na rzecz hospicjum.</p> <p>- Organizowanie lekcji wychowawczych w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, negocjacji i mediacji.</p> <p>- Współpraca z rodzicami, w celu wspomagania w działaniach wychowawczych. Zapobieganie niepowodzeniom w nauce ich dzieci poprzez prowadzenie porad, konsultacji i warsztatów.</p> <p>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej (pomoc uczniom słabym w nauce, pomoc w odrabianiu prac domowych).</p> <p>- Organizacja wyjazdów edukacyjnych związanych z promowaniem nauki języka niemieckiego oraz języka angielskiego</p> <p>- Organizacja wyjazdów edukacyjnych</p> | <p>- uczeń zna zasady właściwej komunikacji,<br/>- uczeń potrafi rozpoznać błędy w komunikacji.</p> <p>- rodzic uczestniczy w życiu szkolnym dziecka,<br/>- rodzic podnosi swoje kompetencje wychowawcze.</p> <p>- uczeń uczestniczy w pracach na rzecz innych.</p> <p>- uczeń potrafi integrować się z uczniami z innych krajów;<br/>- uczeń poznaje kulturę innych krajów.</p> <p>- uczeń potrafi integrować się z uczniami z innych</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego;<br/>nauczyciele</p> <p>- zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>- wychowawcy klas VI - VIII Szkoły Podstawowej,</p> | <p>zgodnie z planem wychowawczym danej klasy, planem pracy Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Według harmonogramu wycieczek</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym danej klasy,</p> |
|--|--|--|---|---|



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>związanych z promowaniem nauki języka niemieckiego i tradycjami i kulturą obszarów niemieckojęzycznych</p> <p>- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>- Wspieranie materialne uczniów ze strony szkoły , Rady Rodziców, OPS itp.</p> <p>- Udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych sytuacjach losowych np. rozwód rodziców</p> <p><b>- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego -</b></p> | <p>krajów;<br/>- uczeń poznaje kulturę innych krajów.</p> <p>- uczeń potrafi czynić dobro;<br/>- uczeń uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i poznaje znaczenie rodziny w swoim życiu;<br/>- uczeń zna zasady funkcjonowania rodziny, uczy się ról społecznych,<br/>- zaspakajane są podstawowe potrzeby rozwojowe ucznia wynikające z diagnozy potrzeb rozwojowych oraz z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>- uczniowie potrzebujący pomocy otrzymują wsparcie.</p> <p>- Uczeń dostaje wsparcie w trudnej sytuacji,<br/>- uczeń umie poradzić sobie z lękiem.</p> <p>- uczeń poznaje język polski,<br/>- uczniowie z zagranicy mają możliwość nawiązać kontakt z</p> | <p>- nauczyciele j. niemieckiego</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, Nauczyciel wdźwr,<br/>- katecheta,<br/>- ksiądz,<br/>- nauczyciele,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego (pedagog specjalny, psycholog, pedagog, socjoterapeutka, rewalidatorzy, terapeuci pedagogiczni, logopedzi).</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog , psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, socjoterapeuta.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,<br/>- nauczyciele przedmiotów</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym danej klasy,</p> <p>cały rok</p> |
|--|---|---|--|---|

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    | <p><b>kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> <p>-Aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;</p>   | <p>nauczycielami,<br/>- uczniowie rozwijają się dzięki rozszerzeniu przez nauczycieli wachlarza swoich kompetencji do pracy z uczniami z zagranicy</p> <p>- uczeń potrafi dbać o społeczność szkolną</p>  | <p>- samorząd szkolny</p>   | <p>cały rok</p>  |
| <p><b>Przyjaźń, tolerancja</b></p> | <p>- Organizowanie wsparcia i pomocy dla uczniów odrzuconych przez grupę rówieśniczą.</p> <p>- Wsparcie ze strony osób dorosłych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.</p> <p>- Kształtowanie postaw tolerancji dla wszelkich odmienności;<br/>- Wykorzystanie zbioru wierszy pedagoga szkolnego pdt. „Przestroga pedagoga”<br/>- Organizacja Tygodnia Tolerancji w szkole, konkurs „Ja i tolerancja”,<br/>- Dzień Kolorowej Skarpetki – Dzień osób z Zespołem Downa.</p> | <p>- uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z otoczeniem.</p> <p>- uczeń zna zasady postępowania w sytuacjach trudnych</p> <p>- uczeń nie dyskryminuje innych z powodu odmienności rasowej, wyznaniowej, narodowościowej, wyglądu fizycznego, niepełnosprawności, sytuacji materialnej itp.,<br/>- uczeń poznaje zasady, wartości, emocje,<br/>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,<br/>- nauczyciele,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,<br/>- nauczyciele świetlicy.</p> | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z planem pracy Szkolnego Koła Wolontariatu,</p> |

|               |   |  |  |   |
|---------------|---|--|--|---|
|               | <p>- Konkurs „Słowa mają moc”.</p> <p>- Akcja profilaktyczna „Zostań asystentem pedagoga szkolnego”.</p> <p>- Konkurs „Ranking pochwał i uwag”.</p> <p><b>- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym - kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> | <p>ludzi.<br/>- uczeń poznaje zasady tolerancji.</p> <p>- uczeń potrafi formułować mądre i ponadczasowe tezy dotyczące zasad współżycia w grupie, tolerancji, akceptacji.</p> <p>- uczeń współtworzy oraz propaguje zasady i normy społeczne.</p> <p>- uczeń przestrzega zasad współżycia społecznego oraz norm prawnych;<br/>- uczeń uczy się odpowiedzialności za grupę.</p> <p>- uczeń radzi sobie z trudnymi emocjami,<br/>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych i kieruje się w życiu empatią,<br/>- uczeń jest otwarty na innych, akceptuje i wspiera osoby z niepełnosprawnością</p> | <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,<br/>- nauczyciele przedmiotów,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
| <b>Prawda</b> | - Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.   | - uczeń potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa,<br>- uczeń potrafi  | - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br>- członkowie   | zgodnie z planem wychowawczym klas                              |

|  |  |   |   |                                 |
|--|--|---|---|---------------------------------|
|  | <p>- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p> <p>- Zintensyfikowanie działań związanych z nabywaniem kompetencji emocjonalno-społecznych niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> | <p>wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania.</p> <p>- uczeń staje się wrażliwy na prawdę i dobro,<br/>- uczeń postępuje szlachetnie, jest zaangażowany społecznie, dba o zdrowie.</p> <p>- Uczeń ma kompetencje do sterowania swoim zachowaniem, rozpoznawania i regulowania swoich emocji</p> | <p>Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|---|---|---------------------------------|

**• Dojrzałość duchowa- system wartości, poczucie sensu istnienia**

| <b>Wartości</b> | <b>Zadania - działania, formy, metody</b>  | <b>Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów</b>   | <b>Realizatorzy</b>  | <b>Termin realizacji</b>                        |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Wiara</b>    | <p>- Umożliwienie uczniom udziału w lekcjach religii i/lub etyki.</p> <p>- Egzekwowanie prawa do swobody wyznania</p> <p>- Umożliwienie uczniom udziału w uroczystościach związanych z</p> | <p>- uczeń szanuje wartości chrześcijańskie,<br/>- uczeń zna normy etyczne i przestrzega ich.</p> <p>- uczeń akceptuje prawo do swobody wyznania.</p> <p>- uczeń bierze udział w mszach, rekolekcjach, obrzędach</p> | <p>- Dyrekcja szkoły,<br/>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele religii.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele,<br/>- pedagog.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,<br/>- nauczyciele.<br/>- katecheta,</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>wyznaną wiarą<br/>- Przygotowanie do sakramentu oraz rocznicy I Komunii Świętej.</p> <p>- Przygotowanie klas VIII do bierzmowania,<br/>- Przygotowanie z dziećmi liturgii w kościele (różaniec, Droga Krzyżowa, niedzielna Msza Święta, roraty).</p> <p>- Całoroczne prowadzenie gazetki szkolnej związanej z uroczystościami kościelnymi (Dzień Papieski, Adwent i Roraty, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Narodzenie).</p> <p>- Konkursy plastyczne: „Rodzinny konkurs na szopkę Bożonarodzeniową”</p> <p>- Konkurs wiedzy religijnej – konkursy dla klas I-III<br/>- Konkurs Wielkanocny organizowany przez MOKTIS<br/>- Konkurs plastyczny: Historia biblijna oczami dziecka<br/>- Konkurs biblijny dla</p> | <p>religijnych.<br/>- uczeń zna znaczenie świąt kościelnych;</p> <p>- uczeń kultywuje przesłanie świąt i obrzędów.<br/>- uczeń zgłębia wiarę.<br/>- uczeń poznaje znaczenie sakramentów dla życia człowieka;</p> <p>- uczeń poznaje i zgłębia wiarę;<br/>- uczeń zacieśnia więzi rodzinne</p> <p>- uczeń poznaje swoje talenty i źródło ich pochodzenia;<br/>- uczeń poznaje i zgłębia wiarę</p> | <p>- katecheta.</p> <p>- katecheta</p> <p>- katecheta</p> <p>- katecheta</p> <p>- katecheta</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> |
|--|---|--|---|---|

|                   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   | <p>klas IV-V</p> <p>- Udział w diecezjalnym konkursie wiedzy ogłoszonym przez wydział Wydział Katolickiej Nauki Kościoła ogłoszonym na rok 2023/2024</p> <p>- Jasełka, Koncert kołęd</p> <p>- Misterium Wielkanocne</p>   | <p>- uczeń poznaje i zgłębia wiarę</p> <p>- uczeń poznaje tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne.</p>  | <p>- ksiądz, katecheta, nauczyciel muzyki</p>   | <p>grudzień 2024</p> <p>marzec 2025</p>   |
| <b>Patriotyzm</b> | <p>- Kształtowanie postawy patriotycznej (miłość do ojczyzny, poznanie historii Polski i dorobku kulturowego).</p> <p>- Powiatowy Konkurs Historyczny „Józef Piłsudski i jego czasy”</p> <p>- Opieka nad grobem Legionisty.</p> <p>- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną.</p> <p>- Organizowanie przez nauczycieli i uczniów</p> | <p>- uczeń rozumie znaczenie patriotyzmu,</p> <p>- uczeń zna i szanuje symboli narodowe,</p> <p>- uczeń zna słowa hymnu państwowego,</p> <p>- uczeń zna zasługi i osiągnięcia wybitnych Polaków,</p> <p>- uczeń aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych,</p> <p>- uczeń zna historię swojego kraju</p> <p>- uczeń zna hymn szkoły,</p> <p>- uczeń zna sylwetkę patrona szkoły,</p> <p>- uczeń zna historię i kulturę swojego miasta oraz regionu.</p> <p>- uczeń bierze aktywny udział w</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele j. polskiego,</p> <p>- nauczyciele historii,</p> <p>- nauczyciele muzyki,</p> <p>- nauczyciele religii,</p> <p>- Samorząd Szkolny,</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze,</p> <p>- nauczyciele świetlicy,</p> <p>- pedagog szkolny.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele historii,</p> <p>- nauczyciele j. polskiego,</p> <p>- nauczyciele przyrody i geografii,</p> <p>- pedagog szkolny.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły</p> | <p>cały rok zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>apeli, akademii poświęconych historycznym wydarzeniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody 93 rocznicy powstania Szkoły i Święta Niepodległości</li> <li>-apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dzień Europejski</li> </ul> <p>- Udział w XII edycji Tygodnia Konstytucyjnego organizowanym przez Stowarzyszenie im. prof. Zbigniewa Hołdy.</p> <p>- Udział kl. VIII w wycieczce Szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec”.</p> <p>- Udział kl. VII i VIII w wycieczce ”Otwock – moja mała ojczyzna”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczka związana z patronem szkoły Józefem Piłsudskim</li> <li>- Wycieczka : Szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec”</li> <li>- Powiatowy Konkurs Historyczny „Józef Piłsudski i jego czasy”</li> <li>- opieka nad grobem legionisty</li> </ul> <p>- Udział uczniów w konkursach recytatorskich: „Miejski konkurs recytatorski”,</p> | <p>szkolnych uroczystościach patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zgłębia historię swojego kraju;</li> <li>- uczeń poznaje znaczenie Konstytucji .</li> <li>- uczeń poznaje losy bohaterów narodowych;</li> <li>- uczeń poznaje wartości: honor, ojczyzna, odwaga.</li> <li>- uczeń poznaje historię swojego regionu i losy bohaterów.</li> <li>- uczeń poznaje losy patrona szkoły</li> <li>- uczeń poznaje losy bohaterów</li> <li>- uczeń poznaje kulturę i sztukę Polski</li> <li>- uczeń poznaje piękno języka ojczystego;</li> <li>- uczeń poznaje historię polskiego oręża;</li> <li>- uczeń poznaje postawy takie jak honor, odwaga,</li> </ul> | <p>Podstawowej,<br/>- nauczyciele historii,<br/>- nauczyciele j. polskiego,<br/>- Samorząd Szkolny</p> <p>- wychowawca klasy VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele j. polskiego, historii</p> <p>- nauczyciel historii, wychowawcy</p> <p>- nauczyciele j. polskiego, historii, plastyki</p> <p>- nauczyciele j. polskiego</p> | <p>harmonogramem uroczystości</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem organizatorów</p> <p>wg harmonogramu muzeum</p> <p>wg harmonogramu organizatorów</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>„Warszawska Syrenka”, „Serwus Madonna”.</p> <p>- Wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego – lekcja muzealna.</p> <p>- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <p>- Udział w konkursach dotyczących Dużej i Małej Ojczyzny</p> <p><b>- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro-obronna – kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025</b></p> | <p>umiłowanie ojczyzny.</p> <p>- uczeń poznaje historię bohaterów narodowych;<br/>- uczeń poznaje wartości i postawy.</p> <p>- uczeń poznaje historię swojego regionu i losy bohaterów.</p> <p>- uczeń poznaje historię swojego regionu,<br/>- uczeń poznaje zasady i postawy.</p> <p>- uczeń wyrabia w sobie postawy patriotyczne,<br/>- uczeń potrafi poradzić sobie i pomóc innym w sytuacjach zagrożenia,<br/>- uczeń wspólnie obchodzi święta patriotyczne na szczeblu szkolnym, lokalnym i krajowym,<br/>- uczeń prezentuje postawy prospołeczne,<br/>- uczeń utożsamia się ze swoim regionem i ojczyzną,<br/>- uczeń nabywa kompetencje, by służyć krajowi i służyć bliźniemu.</p> | <p>- nauczyciel historii, wychowawcy</p> <p>- nauczyciele<br/>- nauczyciel historii.<br/>- nauczyciel ewychowawcy</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII,<br/>- nauczyciele,</p> <p>- uczniowie,<br/>- rodzice,<br/>- nauczyciele (w tym edukacji dla bezpieczeństwa),<br/>- wychowawcy,<br/>- członkowie Zespołu PPP</p> | <p>wg harmonogramu muzeum</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z ofertą</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|---|--|---|



|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
| <p><b>Tradycja</b></p> | <p>- Kultywowanie tradycji w obrzędach szkolnych (uroczysta inauguracja roku szkolnego, ślubowanie pierwszoklasistów, uroczyste pożegnanie absolwentów, uroczyste zakończenie roku szkolnego, święto patrona szkoły).</p> <p>- Uczeń podczas uroczystości szkolnych występuje w stroju galowym, w pozostałe dni strój określony w Statucie Szkoły.</p> <p>- Rozwijanie tradycji narodowych oraz regionalnych.</p> | <p>- uczeń kultywuje tradycję szkolną.</p> <p>- uczeń przestrzega tradycji szkolnych.</p> <p>- uczeń zna tradycje i obyczaje kultywowane w naszym kraju oraz w swoim regionie, - uczeń zachowuje tradycje i obyczaje występujące w społeczeństwie oraz w rodzinie.</p> | <p>- Dyrekcja,<br/>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele,<br/>- Samorząd Szkolny,<br/>- uczniowie,<br/>- rodzice.</p> <p>- Dyrekcja,<br/>- nauczyciele,<br/>- Samorząd Szkolny,<br/>- uczniowie,<br/>- rodzice.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele historii,<br/>- nauczyciele j. polskiego,<br/>- nauczyciele plastyki i zajęć artystycznych</p> | <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>   |
| <p><b>Życie</b></p>    | <p>- Prowadzenie zajęć dotyczących wartości życia, akceptacji samego siebie, poczucia własnej wartości.</p> <p>- „Świat wartości” - cykl profilaktyczny z elementami biblioterapii w klasach I-VIII.</p>  | <p>- uczeń potrafi zaakceptować samego siebie i innych,<br/>- uczeń ceni życie.</p> <p>- uczeń poznaje różne perspektywy rozwiązywania trudnych decyzji,<br/>- uczeń utożsamia się z autorytetem bohatera książki.</p>   | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- nauczyciel bibliotekarz</p>  | <p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie oraz Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>- Zajęcia i konsultacje z zakresu przeciwdziałania agresji i autoagresji (samookaleczeń). Zajęcia i konsultacje, które mają na celu przeciwdziałać przemocy w rodzinie i wspierać ofiary wykorzystywania seksualnego</p> <p>- Nauczyciele propagują postawy i zachowania, w myśl których życie ludzkie jest najwyższym dobrem</p> <p>-Wdrożenie działań przeciwdziałających alienacji uczniów, frustracji, smutkowi, lękowi, niepokojom oraz rozwijających motywację, a także aktywność fizyczną (m. in. w następstwie pandemii Covid-19)</p> | <p>- uczeń uczestniczy w konsultacjach i prelekcjach,<br/>- uczeń potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia życia innych osób (zna procedury postępowania).</p> <p>- uczeń ceni wartość życia.</p> <p>- uczeń nie dopuszcza do alienacji innych uczniów, sam również nie jest alienowany<br/>- uczeń potrafi radzić sobie z frustracją, smutkiem, lękiem, niepokojem,<br/>-uczeń potrafi zaplanować aktywność w ograniczonych reżimem sanitarnym warunkach, w przypadku ponownej pandemii.</p> | <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- pedagog szkolny<br/>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,<br/>- nauczyciele.</p> <p>psycholog,<br/>pedagog,<br/>nauczyciele,<br/>wychowawcy klas I-VIII</p> | <p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie; zgodnie z planem pracy psychologa szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
|--|--|---|---|---|

Wypracowanie strategii działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy w postaci Planu Godzin Wychowawczych dla danej klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą kompetentną w zakresie przygotowania planu jest wychowawca klasy.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Model nauczyciela Szkoły Podstawowej nr 4:**

- jest przyjacielem ucznia, jego doradcą i przewodnikiem;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- posiada umiejętność przeżywania i okazywania uczuć;
- jest autorytetem dla wychowanka;
- jest empatyczny i tolerancyjny;
- jest sprawiedliwy i konsekwentny;
- jest otwarty, aktywny i kreatywny;
- wspiera ucznia w pokonywaniu trudności;
- jest bardzo dobrze przygotowany merytorycznie i metodycznie poprzez ciągłe doskonalenie warsztatu pracy;
- współpracuje z rodzicami w wychowaniu dzieci;
- angażuje się w życie szkoły;
- potrafi szukać pomocy dla ucznia w trudnej sytuacji pandemii i ograniczonego dostępu do pomocy psychologicznej.

### **ZADANIA ORGANÓW STATUTOWYCH SZKOŁY**

Działanie na rzecz osiągnięcia celów wychowawczych naszej szkoły jest wspólnym zadaniem zarówno organów statutowych szkoły, jak i pozyskanych do współpracy innych podmiotów.

Organy statutowe to:

- Rada Pedagogiczna;
- Rada Rodziców;
- Samorząd Uczniowski.

W szkole prowadzi działalność Szkolny Klub Wolontariatu.

Instytucje pozaszkolne wspierające działania wychowawcze szkoły to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
- Powiatowe Towarzystwo Przyjaciół Dzieci;
- OPS;
- Parafia;
- Policja;
- PCK;
- Caritas;

- Straż Miejska;
- Sąd Rodzinny.

## **RODZICE**

### **Rodzice w ramach współpracy ze szkołą:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły;
- uczestniczą w ważnych wydarzeniach szkolnych i współorganizują imprezy integrujące środowisko szkolne;
- opiniują Statut szkoły.

## **ELEMENTY, KTÓRE TWORZĄ CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.**

Szkoła posiada własny sztandar, imię patrona, hymn szkoły i logo szkoły oraz ceremoniał:

- na sztandarze Szkoły Podstawowej nr 4 znajdują się:
  - na awersie: herb miasta Otwocka otoczony liśćmi wawrzynu na czerwonym tle nad herbem widnieje napis: Szkoła Podstawowa nr 4, pod herbem – im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku;
  - na rewersie - godło państwa na tle barw narodowych;
  - sztandar szkoły wprowadzany jest przez poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych, w których uczestniczy społeczność szkolna;
  - sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce

uroczystości przed częścią artystyczną;

po wprowadzeniu sztandaru odśpiewany jest hymn państwowy, przed wyprowadzeniem sztandaru – hymn szkoły; hymn szkoły stanowią dwie zwrotki pieśni „My, Pierwsza Brygada”;

- skład pocztu sztandarowego wyłania i zatwierdza Rada Pedagogiczna, po uzyskaniu zgody rodziców wytypowanych uczniów;
  - przekazanie sztandaru odbywa się w dniu zakończenia roku szkolnego;
- logo szkoły zawierające nazwę szkoły, miejscowość i wizerunek patrona, używane jest na drukach dokumentacji szkolnej oraz dokumentach wychodzących ze szkoły;
- rota ślubowania uczniów klas pierwszych:

„My, uczniowie klas pierwszych Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku, uroczycie ślubujemy:

sumiennie wypełniać swoje obowiązki,

dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły,

swoim zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom,

szanować poglądy i przekonania innych,

dbać o piękno mowy ojczyzny i wyrażać się w sposób kulturalny,

kierować się poszanowaniem tradycji i dobrem ojczyzny - wartościami

przyświecającymi naszemu patronowi Józefowi Piłsudskiemu.

## **TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Procedury bezpieczeństwa w szkole określają postępowanie i sposoby reagowania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów, wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania, współpracy z rodzicami oraz innych nieprzewidzianych zdarzeń zakłócających proces dydaktyczny – opiekuńczo - wychowawczy szkoły. Na wszelkie przejawy negatywnego zachowania uczniów, każdy nauczyciel i pracownik szkoły zobowiązany jest odpowiednio reagować. Jedynie wspólne, konsekwentne postępowanie wszystkich osób odpowiedzialnych za dobre wychowanie uczniów może przynieść korzyść i sprawić, że w szkole wszyscy będą

czuć się dobrze i bezpiecznie. Na terenie szkoły może dojść do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu uczniów. Właściwa reakcja nauczycieli, członków Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego, Dyrekcji oraz personelu logistycznego szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji, daje gwarancję, że podjęte działania zapewnią bezpieczeństwo uczniom. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych zawiera procedury, które stanowią odrębny dokument.

### **Standardy ochrony małoletnich – „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku”**

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników Szkoły Podstawowej nr 4 w Otwocku jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik szkoły oraz praktykant, wolontariusz w szkole traktują dziecko z szacunkiem oraz uwzględniają jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez członków personelu przemocy wobec dziecka w jakiegokolwiek formie. Cały personel szkoły, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych szkoły oraz swoich kompetencji. Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do zapewnienia uczniom Szkoły Podstawowej nr 4 w Otwocku harmonijnego, wszechstronnego rozwoju, pracy w warunkach bezpieczeństwa, szacunku i akceptacji, uwzględniając ich potrzeby i z poszanowaniem ich praw. Jednocześnie każdy pracownik powinien z należytą uwagą reagować na sygnały lub obserwacje zachowań, które mogłyby wskazywać na pojawienie się sytuacji niebezpiecznych, z udziałem osób dorosłych oraz natychmiast podjąć działania celem ochrony uczniów przed krzywdzeniem.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie obejmowała:

- **ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;
- **ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;
- **ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.<sup>1</sup>

Ewaluacja wybranych sfer będzie dokonywana, co najmniej raz w roku szkolnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

30.08.2024.....r.

*Samorząd Uczniowski*

*Luiza Bajev*

*Dyrektor Szkoły*

DYREKTOR SZKOŁY  
*ceestj*

*Monika Stawińska*

*Rada Rodziców*

*Krasiewiczski*

RADA RODZICÓW  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4  
IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO  
ul. Szkolna 31, 05-400 Otwock  
NIP 532 20 71 439

---

<sup>1</sup> Gaś Z. B, Poleszak W.(2017) Opracowujemy i ewaluujemy szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Warszawa. ORE.