

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4

**IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W OTWOCKU**

**Program
Wychowawczo
- Profilaktyczny**

„Być zwyciężonym i nie ulec to zwycięstwo, zwyciężyć i spocząć na laurach to klęska”.

Józef Piłsudski

Otwock, rok szkolny 2023/2024

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483, z późn. zm.) - zwłaszcza art. 72.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759).
- USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela¹⁾ (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287).
- Ustawa z dn. 25 lutego 1964 r.- Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. 1964 Nr 9 poz. 59, Dz. U. z 2020 r. poz. 1359, z 2022r. poz. 2140, z 2023 r. poz. 1606, 1615).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 r. poz. 323, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 r. poz. 1485, z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502, z późn. zm.).
- Ustawa z 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz.U.2019.0.852).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2018.0.1878, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449, z późn. zm.).

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 w Otwocku były wnioski z:

- obserwacji, wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w ramach diagnoz i ewaluacji w roku szkolnym 2022/2023; diagnozujących m. in. ich poczucie bezpieczeństwa; oczekiwania rodziców, nauczycieli i uczniów co do treści i działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych przez szkołę; analiz wniosków, opracowanych wniosków i zaleceń;
- Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących na rok szkolny 2023-2024;
- Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2022-2023;
- Statutu szkoły,
- wniosków Zespołu Wychowawczego w sprawie cenionych wartości, Koncepcji pracy szkoły, wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalającego podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024;

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole

koncepcji pracy. Założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na tezie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Priorytetowym zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój i wychowanie każdego z uczniów oraz wspomaganie rodziny w jej funkcjach wychowawczych. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kluczowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W programie uwzględniono również skutki epidemii COVID – 19 oraz wojny na Ukrainie i związane z nimi zagrożenia oraz działania profilaktyczne.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły) oraz rozwój dzieci i młodzieży;

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Realizatorami i odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku są uczniowie, rodzice, nauczyciele, personel szkoły i wychowawcy.

Program został opracowany przez Zespół Psychologiczno - Pedagogiczny, wychowawców, nauczycieli, dyrekcję szkoły i rodziców. Program każdego roku szkolnego zostaje poddany modyfikacji w zależności od wyników diagnozy i ewaluacji. Ostateczny program zostaje uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Oba organy uzgadniają treść programu.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane celowi nadrzędnemu, jakim jest wszechstronny i dogłębny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, moralnym, intelektualnym, ekologicznym i zdrowotnym.

Szkoła będąca środowiskiem wychowawczym ma za zadanie:

- kształtować postawy;
- wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju;
- umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- zapobiegać zagrożeniom poprzez skuteczną profilaktykę;
- przeciwdziałać występującym zagrożeniom i wspierać uczniów, w trudnych sytuacjach.
- niwelować skutki pandemii COVID-19 oraz wojny na Ukrainie.

Koncepcja pracy szkoły:

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”

Jan Paweł II

Nasza szkoła jest placówką łączącą tradycję z nowoczesnością, przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze swoje postępowanie.

Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, wdrażamy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą uczniom na wszechstronny rozwój. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać właściwych wyborów.

Podstawowym zadaniem szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- otwarcie się na wartości kultur Europy i świata;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym;
- zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie;
- dbanie o dziedzictwo kulturowe;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;

- przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Do zadań szkoły należy również:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, społecznym i poznawczym;
- podejmowanie działań wychowawczych wobec uczniów w oparciu o program profilaktyczno - wychowawczy;
- wspieranie wychowawczej roli rodziny;
- zapewnianie uczniom bezpiecznych warunków pobytu;
- indywidualne podejście do uczniów;
- umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- zapewnianie upowszechniania wiedzy o zachowaniu bezpieczeństwa, ochronie zdrowia oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń;
- zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- wspieranie:
 - aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
 - rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
 - wybór programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność,

wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;

- zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- organizacja zajęć:
 - dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej);
 - umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka;
 - wspierających aktywność dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku;
 - wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorastania;
 - umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju;
 - wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka.

Szczegółowe cele i zadania szkoły wynikające ze szkolnego Statutu:

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów Ustawy oraz z rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

z uwzględnieniem programu wychowawczo – profilaktycznego, skupiając się na prowadzeniu działalności wobec uczniów w sferze:

- dydaktycznej;
- wychowawczej;
- opiekuńczej;
- kulturalnej;
- profilaktycznej;
- zdrowotnej;
- sportowej;
- ekologicznej;
- rekreacyjnej;
- bezpieczeństwa;
- wsparcia psychologiczno – pedagogicznego;
- opieki nad dzieckiem o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Celem kształcenia ogólnego w szkole jest:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

3. Szkoła realizuje następujące cele w szczególności:

- wprowadza uczniów w świat wartości, w tym: ofiarności, współpracy, solidarności, tolerancji, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, altruizmu, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
- rozwija takie kompetencje jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudza ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki;

- wyposaża uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtuje takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - ukazuje wartość wiedzy jako podstawę do rozwoju umiejętności;
 - wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
4. **Inne zadania szkoły wynikające ze Statutu szkoły to:**
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim;
 - dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
 - przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
 - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów;
 - przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji;
 - wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
 - kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
 - kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość i poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw;
 - kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
5. Szkoła wypełnia następujące zadania przewidziane dla szkół publicznych w Prawie oświatowym:
- bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych (zadanie finansowane jest z dotacji przeznaczonej na ten cel);
 - zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone odrębnymi przepisami;
 - realizację ramowego planu nauczania uwzględniając podstawę programową;

- realizacja zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, opracowanymi na bazie obowiązujących przepisów;
 - prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - bezpłatne udostępnianie rodzicom informacji gromadzonych w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki.
- 6. Do zadań szkoły w zakresie kształcenia należy stworzenie uczniom warunków do nabywania następujących umiejętności:**
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi;
 - poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
 - planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
 - rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
 - efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich;
 - poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków;
 - rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
 - przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów.
7. Opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole sprawują nauczyciele i wychowawcy zgodnie z planem zajęć edukacyjnych, a poza szkołą podczas zajęć zorganizowanych - nauczyciele odpowiedzialni za te zajęcia, bądź wyznaczeni do tego celu przez dyrektora szkoły.
8. W celu realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, szkoła organizuje świetlicę szkolną. W szkole funkcjonuje stołówka.

9. W szkole funkcjonuje gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej na zasadach określonych w umowie między szkołą a zakładem opieki zdrowotnej.
10. Szkoła umożliwia organom szkoły organizować akcje zarobkowe wspierające realizację zadań szkoły w tym Samorządu Uczniowskiego, bądź wspierające działalność charytatywną.
11. Szkoła organizuje opiekę i pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebne jest wsparcie.
12. W ramach działań pomocowych szkoła we współpracy z odpowiednimi instytucjami:
 - zapewnienia spożywanie bezpłatnych posiłków;
 - dofinansowuje wycieczki szkolne w miarę dostępności środków.
13. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno - wychowawczej szkoły są:
 - obowiązkowe zajęcia edukacyjne;
 - dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
 - zajęcia w świetlicy szkolnej;
 - szkoła może prowadzić również inne zajęcia edukacyjne;
 - zajęcia edukacyjne organizuje dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania aktywności i kreatywności;
 - działania Szkolnego Koła Wolontariatu;
 - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Sylwetka absolwenta

Działania szkoły mają doprowadzić do tego, aby nasi uczniowie:

- byli dobrze przygotowani do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych, jak również do życia w społeczeństwie i odgrywania w nim wiodących ról;
- potrafili korzystać z różnych źródeł informacji i technologii informacyjnej;
- byli w stanie zaplanować proces własnej edukacji i kariery zawodowej;
- znali swoje korzenie, historię regionu w którym żyją;
- podejmowali samodzielne decyzje i byli kreatywni w swoich działaniach;
- potrafili zorganizować i w sposób racjonalny wykorzystywać czas wolny.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski, Europy i świata.

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne w Szkole Podstawowej nr 4 w Otwocku w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii.

Realizując działania opisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449), w szkole opracowano katalog działań podejmowanych przez placówkę, mających na celu przeciwdziałanie oraz zapobieganie problemowi narkomanii. Przygotowanie katalogu w/w działań zostało poprzedzone procesem ewaluacji przeprowadzanej w każdym roku szkolnym, na bazie której opracowana została diagnoza problemu. Zawarte w diagnozie wnioski były efektem przeprowadzonego bardzo szeroko procesu ewaluacji, którego wyniki zawarte są w raporcie oraz przeprowadzonej szczegółowej analizie występujących w szkole czynników ryzyka oraz zapobiegających im czynników chroniących, odzwierciedlonych w niniejszym dokumencie. Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały ukierunkowane na działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Zaplanowane propozycje działań mają na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- Przemoc rówieśnicza;
- Odrzucenie przez rówieśników;
- Słaba więź ze szkołą;
- Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- Niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to **poszczególne czynniki ryzyka** przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- Chroniczne napięcie i niepokój;
- Niska samoocena;
- Brak odporności na stres i problemy;
- Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- Brak czytelnych granic i norm;
- Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- Środowisko sąsiedzkie;
- Środowisko rówieśnicze;
- Dostępność substancji odurzających;
- Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- Obecność środków odurzających w placówce;
- Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Analizując wyniki przeprowadzonej ewaluacji, czynniki kontekstowe oraz wyniki analizy środowiska, dla zidentyfikowanych powyżej ryzyk opracowana została analiza. Zawiera ona oszacowane w skali od 0 do 5 wskaźniki prawdopodobieństwa ich wystąpienia oraz potencjalne skutki.

Szczegółową analizę czynników ryzyka zawiera tabela poniżej.

Tabela 1. Czynniki ryzyka związanego z występowaniem środków odurzających w roku szkolnym 2023/2024

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	brak odporności na stres	4	5
psychologiczne	niska samoocena	4	4
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	3	4
psychologiczne	niski poziom asertywności	3	4
psychologiczne	chroniczne napięcie i niepokój	3	4

rodzinne	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	3	5
rodzinne	rozwód, separacja, utrata rodziców.	3	5
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	3	5
rodzinne	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	3	4
rodzinne	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	2	5
rodzinne	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	1	5

rodzinne	brak czytelnych granic i norm	3	5
rodzinne	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	2	5

rodzinne	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	3	5
rodzinne	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	3	5

społeczne	środowisko sąsiedzkie	1	3
społeczne	środowisko rówieśnicze	4	5
społeczne	dostępność substancji odurzających	3	5
społeczne	moda na zażywanie środków odurzających	2	5
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	1	5
szkolne	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	2	5

szkolne	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	2	4
---------	--	---	---

Czynniki chroniące

To właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą.

Należą do nich:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- poczucie ładu i porządku w otoczeniu;

- możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty. W związku z występowaniem w naszej placówce opisanych w poprzedniej części czynników ryzyka, opracowane zostały propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych środków chroniących. Dla każdego ze wskazanych czynników ryzyka wskazane zostały działania które na celu mają zmniejszenie odpowiednio skutków lub prawdopodobieństwa ich występowania w naszym środowisku szkolnym.

Szczegółową analizę czynników chroniących zawiera tabela poniżej.

Tabela nr.2 Czynniki chroniące przed występowaniem środków odurzających w roku szkolnym 2023/2024

	Czynniki ryzyka	Zadania	Sposób realizacji*
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów	Wych.
psychologiczne	chroniczne napięcie i niepokój	eliminowanie zachowań generujących stres	Wych., Prof..
psychologiczne	niska samoocena	poprawa kondycji psychicznej uczniów	Wych.
Psychologiczne psychologiczne	brak odporności na stres niski poziom asertywności	wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem wzmacniać w uczniach poziom asertywności	Wych. Wych., Edu.
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Wych., Prof.

rodzinne	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Edu., Inf.
rodzinne	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Edu., Inf.
rodzinne	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny	Wych., Inf.
rodzinne	rozwód, separacja, utrata rodziców.	Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	Wych., Inf.
rodzinne	brak czytelnych granic i norm	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Wych., Inf., Edu.

rodzinne	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny	Wych., Inf.
rodzinne	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny	Wych., Inf.

rodzinne	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających	Prof., Wych.
rodzinne	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	Prof., Wych.
rodzinne	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Wych., Inf., Edu.

społeczne	środowisko sąsiedzkie	zmniejszenie wpływu środowiska sąsiedzkiego na decyzje uczniowskie	Prof., Wych., Edu.
społeczne	środowisko rówieśnicze	Poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego	Prof., Wych., Edu.
społeczne	dostępność substancji odurzających	uświadomienie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających	Prof., Inf.
społeczne	moda na zażywanie środków odurzających	podnieść poziom uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających	Prof., Inf.

szkolne	obecność środków odurzających w placówce	wyeliminowanie substancji odurzających z terenu placówki	Prof.
szkolne	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	dostarczyć uczniom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających	Edu., Inf.
szkolne	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	zwiększenie kompetencji nauczycieli	Edu., Inf.

*W kolumnie „Sposób realizacji” określono typ działalności, jaka przewidziana jest do realizacji, której celem jest zmniejszenie występowania oraz wpływu poszczególnych typów ryzyka, oraz odpowiednio zwiększenie występowania oraz wpływu czynników chroniących (WYCH – wychowawcza, EDU – edukacyjna, INF – informacyjna, PROF – profilaktyczna).

Przeprowadzona analiza oraz wyniki badań wskazują, że planując działania należy nadal kłaść nacisk na:

- tworzenie warunków do otwartego dialogu oraz skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami;
- kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego;
- przebudowywanie relacji interpersonalnych w szkole;
- przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom;

- kształtowanie postawy akceptującej różnorodność;
- działania rozwijające profilaktykę rówieśniczą i zintegrowaną;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.

Obszary te należy wzmocnić, gdyż izolacja społeczna, zaburzone relacje rówieśnicze, rodzinne i społeczne oraz stres, które to przybrały na sile podczas pandemii koronawirusa, wymagają działań naprawczych z zakresu profilaktyki i wychowania.

Działania na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa w szkole powinny:

- Być realizowane przez całą społeczność szkoły, przy współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym;
- Stanować integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;
- Być oparte na aktualnej i rzetelnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki;
- Być oparte na rzetelnej diagnozie problemów, potrzeb i zasobów występujących w szkole, a więc odnosić się do danego środowiska szkolnego i jego aktualnej sytuacji.

Kształtowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego powinno być realizowane przez:

- Budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami (odbudowa więzi i relacji zaburzonych podczas izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19);
- Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole (również związanej z pandemią);
- Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole;
- Kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów.
- Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli (wsparcie w związku z trudnymi doświadczeniami z czasu pandemii);
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo oraz uczniów wielojęzycznych;
- Przekazywanie wartości i norm społecznych;
- Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej.

Jedną z najczęstszych przyczyn sięgania po dopalacze i narkotyki są zaburzone więzi emocjonalne w rodzinie, dlatego niezbędne jest wdrażanie uniwersalnych zasad, których przestrzeganie powinno być podstawą w każdym domu rodzinnym:

- Należy często rozmawiać z dzieckiem, pytać o jego zdanie, uważnie słuchać, rozmawiać także na trudne tematy – o narkotykach, alkoholu, dojrzewaniu;
- Mówić dziecku, że jest dla Ciebie najważniejszą osobą, że zależy Ci, by było zdrowe i szczęśliwe, poznać jego przyjaciół, zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego;
- Rozmawiać na temat nacisku i manipulacji ze strony grupy biorącej „dopalacze” i narkotyki;
- Sprawdzać na co wydawane jest kieszonkowe;
- Zapewniać, że dziecko zawsze może liczyć na pomoc w trudnych sytuacjach;
- Stawiać jasne granice – wyrażać zdecydowany sprzeciw wobec używania narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- Formułować czytelne oczekiwania dotyczące godzin powrotu do domu, kontaktów z kolegami;
- Doceniać wysiłki w osiągnięciu celów;
- Chwalić dziecko za sukcesy i odpowiedzialność - podnosząc w ten sposób jego poczucie własnej wartości.

Niezależnie od funkcji pełnionej w procesie wychowawczym warto też pamiętać o kilku ważnych sprawach:

- Wymagać, ale stawiać dziecku zadania możliwe do zrealizowania i osiągalne dla niego;
- Być przykładem i postępować tak, aby być wiarygodnym. Dzieci są dobrymi obserwatorami i łatwo zauważą, gdy ktoś nie robi tak, jak mówi;
- Poznawać przyjaciół i znajomych dziecka. Pamiętać, że w tym wieku koledzy odgrywają dużą rolę i często mają duży wpływ;
- Być konsekwentnym, aby dziecko liczyło się z Tobą i wiedziało, że ustalone przez Ciebie normy w ważnych sprawach muszą być respektowane;
- Nie być nadopiekuńczym, pozwolić dziecku zdobywać doświadczenia; ono uczy się życia przede wszystkim robiąc nowe rzeczy, sprawdzając. Czasem popełnia przy tym błędy, zatem trzeba być czujnym i w porę reagować;

- Szanować prawo dziecka do własnych wyborów i opinii, dysponowania swoim wolnym czasem,
- Doradzać lecz nie narzucać dziecku swojej woli.

Niezależnie też od funkcji pełnionej w procesie wychowawczym dziecka (rodzice/opiekunowie/ wychowawcy) są sytuacje, których nie wolno bagatelizować.

Z dzieckiem dzieje się coś niedobrego, gdy zauważalnych będzie kilka z wymienionych niżej objawów równocześnie:

- Dziecko oddala się od rodzica, staje się dla niego obce, mimo, że wcześniej było w bardzo bliskich relacjach z rodzicem;
- Ma kłopoty z nauką, choć wcześniej dobrze sobie radziło, wagaruje;
- Jest na zmianę pobudzone lub ospałe, sypia o dziwnych porach;
- Jest niecierpliwe, rozdrażnione;
- Unika rozmów, kontaktu, „kręci” w rozmowie, kłamie;
- Znika często w ciągu dnia z domu pod dowolnym pretekstem i stara się unikać kontaktu po powrocie;
- Ma nowych znajomych, których nie chce zapraszać do domu;
- Wraca bardzo późno lub bez uzgodnienia nocuje poza domem;
- Z domu znikają pieniądze i wartościowe przedmioty;
- Ma nadmierny apetyt lub nie ma apetytu;
- Kwestionuje szkodliwość narkotyków, uważa że powinny być zalegalizowane;
- Ma przekrwione oczy, zwężone lub rozszerzone źrenice, przewlekły katar;
- W jego pokoju dziwnie pachnie, miewa fufki i fajki różnych kształtów bibułki do skrętów, biały proszek, pastylki nieznanego pochodzenia, opalone folie aluminiowe, leki bez recept, nieznanne chemikalia.

Choć wychowywanie dziecka spoczywa głównie na rodzicach, to jednak również szkoła powinna kształtować, pokazywać wzorce oraz wzmacniać normy kulturowe. Oto kilka ogólnych zaleceń dotyczących pracy z dziećmi i młodzieżą:

Będąc opiekunem grupy, wychowawcą lub nauczycielem w szkole:

- Należy prowadzić działania integracyjne w grupie;

- Starać się budować dobre relacje, (stworzyć dobry klimat w grupie);
- Sprawnie zarządzać grupą;
- Rozmawiać o zagrożeniach, wyrażać zdecydowany sprzeciw wobec używania narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- Budować dobre relacje z rodzicami, by zachęcić ich do współpracy;
- Sprawdzać z kim kontaktują się dzieci;
- Wyjaśnić, żeby dziecko bezwzględnie informowało zarówno opiekuna jak i rodzica o sytuacjach zagrożenia (np. obcy ludzie wokół szkoły, oddalanie się innych uczniów poza miejsce prowadzonych zajęć, rozmowy dzieci i młodzieży o zakupach z nieznanego źródła, itp.);
- Reagować na problemy dzieci i młodzieży, udzielać wsparcia w przeżywanych trudnościach (m. in. związanych z trudnymi doświadczeniami z czasu pandemii czy też emocjami związanymi z wojną na Ukrainie).

Dodatkowo, stwarzać dzieciom i młodzieży możliwość czynnego udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjałyby rozwojowi i tym samym realnie ograniczałyby możliwość sięgania po środki psychoaktywne.

Oferta m. in. może dotyczyć:

- zajęć sportowych;
- wolontariatu;
- zajęć artystycznych.

Szczegółowa analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła nam na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Podzielone one zostały podmiotowo, tj. według poszczególnych grup członków społeczności naszej szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne).

Uczniowie:

- większe zaangażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole;
- aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- systematyczne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
- upowszechnianie zakresu oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami;

- prowadzenie działań integracyjnych w grupie rówieśniczej, w związku z zaburzonymi relacjami, będącymi konsekwencją izolacji społecznej, długiego okresu nauczania zdalnego w formie on-line; wojny na Ukrainie
- promowanie i upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychospołecznych uczniów, kultywowanie szkolnego wolontariatu;
- zaabsorbowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy i wykluczeniu w grupie rówieśniczej, które mogą się pojawić na skutek zaburzonych relacji rówieśniczych związanych m. in. z pandemią COVID - 19.

Nauczyciele:

- realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły;
- wdrażanie dostępnych programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
- przestrzeganie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole m. in. w związku z ryzykiem występowania pandemii;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom;
- prowadzenie i wspieranie dostępnych programów i działań profilaktyki selektywnej i wskazującej.

Rodzice:

- upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z rodzicami;
- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii;
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- współpraca z rodzicami przy realizacji dostępnych programów profilaktyki selektywnej i wskazującej, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpraca z rodzicami w zakresie występujących zagrożeń oraz ich konsekwencjom dla zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka uzależnienia narkotykami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi.

Środowisko lokalne:

- przestrzeganie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole;
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania różnego rodzaju zagrożeniom oraz przeciwdziałanie ich konsekwencjom dla zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- zintensyfikowanie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Wojewódzkim Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sanepid, Policja);
- stwarzanie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej szkole przez osiągnięcie następujących rezultatów:

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego (m. in. mogącego być konsekwencją izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19);
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej (m.in. integrowanie środowiska szkolnego i naprawianie zaburzonych relacji w grupie rówieśniczej, w związku z trudnymi doświadczeniami z czasu pandemii);
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (m. in. związanych z trudnościami z czasu pandemii) ;
- zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym (m. in. w zakresie przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19);
- uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły.
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców (m. in. w zakresie wsparcia dzieci po pandemii COVID-19);
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

W celu zmniejszenia zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych uczniów w zakresie używania substancji psychoaktywnych:

- doskonalenie umiejętności uczniów dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem środków odurzających, środków zastępczych (tzw. dopalaczy) i substancji psychoaktywnych;
- rzetelna ocena sytuacji w zakresie problemów i zachowań problemowych dotyczących narkomanii;
- zintensyfikowanie działań mających na celu zagospodarowanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej dzieci i młodzieży;
- zintensyfikowanie działań w zakresie edukacji rówieśniczej, które będą realizować działania na rzecz profilaktyki uzależnień i promowania życia bez uzależnień;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu środków odurzających, środków zastępczych (tzw. dopalaczy) i substancji psychoaktywnych;
- na zdrowie człowieka;
- zwiększenie jakości programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w oparciu o przeprowadzoną diagnozę problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zwiększenie zakresu współpracy szkoły z różnymi instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym;

- zintensyfikowanie aktywności jednostek samorządu terytorialnego w zakresie promowania w środowisku lokalnym, w tym w szkole, efektywnych działań profilaktycznych oraz monitorowanie sytuacji w tym zakresie;
- podniesienie kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności;
- zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, środkami zastępczymi (tzw. dopalaczami) i substancjami psychoaktywnymi;
- objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie pomocą poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w zakresie profilaktyki uzależnień;
- podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki narkomanii.

Wsparcie dla uczniów z Ukrainy

W związku z przyjęciem do naszej szkoły licznej grupy dzieci z Ukrainy, które wraz z rodzinami zmuszone były migrować ze swojego rodzinnego kraju pozostawiając za sobą całe dotychczasowe życie, swoje domy, szkoły, przyjaciół, nauczycieli, rodziny; podjęte zostaną działania na rzecz wsparcia tych uczniów, w szczególności w zakresie:

- Obserwacji i rozpoznania sytuacji wychowawczej, rodzinnej, materialnej i emocjonalnej uczniów z Ukrainy w związku z migracją spowodowaną wojną w Ukrainie;
- Rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów z Ukrainy we współpracy z ich rodzicami, w związku z doświadczeniem migracyjnym;
- Działań integracyjnych dla uczniów z Ukrainy, w celu adaptacji w nowym środowisku;
- Wsparcia emocjonalnego dla uczniów z Ukrainy w związku z traumatycznym doświadczeniem wojny w kraju pochodzenia;
- Dyskretnego monitorowania sytuacji materialnej nowo przyjętych uczniów z Ukrainy i ewentualnego organizowania wsparcia materialnego;
- Rozmów z uczniami z Ukrainy, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie;

- Wsparcia rodziców uczniów z Ukrainy w celu zintegrowania uczniów ze środowiskiem szkolnym i społecznością lokalną oraz zapewnienia im właściwych warunków do prawidłowego rozwoju;
- Usuwania wszelkich barier związanych z migracją;
- Doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Realizacja powyższych działań przebiega w ścisłej współpracy:

Z rodzicami:

- zebrania klasowe wychowawców z rodzicami,
- spotkania grupowe dotyczące zagrożeń,
- mobilizowanie uczniów do aktywności,
- szkolenia,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
- angażowanie w organizację imprez szkolnych.

2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie, takimi jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Fundacja Konstruktynego Rozwoju (prowadzi terapię uzależnień);
- Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni),
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Dom Kultury,
- Sąd Rodzinny,
- Policja;
- Powiatowa Stacja Epidemiczno - Sanitarna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

INNE CELE WYCHOWAWCZE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega również na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

• Dojrzałość fizyczna- zdrowy styl życia				
Wartości	Zadania - działania, formy, metody	Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
Bezpieczeństwo	- Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, przepisami prawa.	- uczeń zna zasady i normy obowiązujące w szkole, - uczeń zna zasady BHP.	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciele, - członkowie Zespołu psychologiczno-pedagogicznego (pedagog szkolny, psycholog szkolny)	wrzesień
	- Monitoring szkolny.	- uczeń jest świadomy obecności monitoringu w szkole - uczeń rozumie jaki jest wpływ monitoringu na bezpieczeństwo w szkole.	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciele, - pedagog szkolny	cały rok
	- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw	- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - członkowie Zespołu	zgodnie z harmonogramem lekcji, dyżurów na przerwach, wycieczek i

	<p>międzylekcyjnych i wycieczek szkolnych.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>- Przeciwdziałanie agresji, przemocy i autoagresji poprzez prowadzenie prelekcji w obszarze profilaktyki.</p> <p>- Propagowanie wśród uczniów bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią</p> <p>- WYROBIE NIE u uczniów dbałości o bezpieczeństwo w czasie zabawy</p> <p>- Kształtowanie umiejętności</p>	<p>- uczeń zna zasady obowiązujące w ruchu drogowym,</p> <p>- uczeń potrafi bezpiecznie zachować się na drodze,</p> <p>- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</p> <p>- doskonalenie technik asertywnych,</p> <p>- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i reagowania w sytuacjach zagrożenia, bycia świadkiem agresji, przemocy lub autoagresji wśród koleżanek i kolegów.</p> <p>- wyrobienie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób.</p> <p>- uczeń potrafi samodzielnie organizować sobie czas wolny, ma rozeznanie gdzie można bawić się bezpiecznie</p> <p>- uczeń potrafi odróżnić dobro od</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog szkolny.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły</p>	<p>uroczystości szkolnych</p> <p>wrzesień, październik</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	---

<p>komunikowania się z obcymi (w bezpośrednim kontakcie oraz przez Internet i multimedia)</p> <p>- Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz sięgania po używki. Program „Loguj się z głową klasy I-VIII. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli (pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami)</p> <p>-Profilaktyka uzależnień: Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji tytoniowej.</p> <p>-Realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej : „Bieg po zdrowie” (klasa IV SP w przypadku jego kontynuacji przez PSES).</p> <p>- Profilaktyka uzależnień: zapobieganie zagrożeniom związanym z uzależnieniem od alkoholu, narkotyków i nowych środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych. Zapobieganie cyberuzależnieniom, fonoholizmowi.</p>	<p>zła w kontaktach z dorosłymi, - uczeń potrafi opisać do kogo i jak należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.</p> <p>- doskonalenie technik asertywnych, -uczeń zna zagrożenia wynikające z cyberprzemocy,</p> <p>- uczeń potrafi zdefiniować zagrożenia wynikające z palenia papierosów i e-papierosów; - uczeń potrafi być asertywny.</p> <p>- uczeń potrafi być asertywny, - uczeń zna zagrożenia związane z uzależnieniami</p> <p>- uczeń zna zagrożenia wynikające z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych; - uczeń zna skutki uzależnienia od komputera, gier komputerowych, smartfonu.</p>	<p>Podstawowej - nauczyciele, - pedagog szkolny,</p> <p>- Zespół Psychologiczno – Pedagogiczny, - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, Policja.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciele, - pedagog, - psycholog, - pracownicy PSES</p> <p>- wychowawcy klas IV Szkoły Podstawowej</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego, - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej;</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>od października cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	---

	<p>-Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego przebywania w szkole w związku z możliwością zakażenia wirusem COVID 19</p> <p>- Zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z możliwością wystąpienia pandemii COVID-19.</p> <p>- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (kierunek polityki oświatowej państwa)</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi oraz rozwijanie umiejętności rozwijania relacji z rówieśnikami i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz radzenia sobie w sytuacjach stresowych Kształtowanie postaw asertywnych</p>	<p>Uczeń zna zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę, - dezynfekuje dłonie - stosuje się do ewentualnych obostrzeń, <p>- uczeń wie gdzie w szkole zabezpieczone są płyny do dezynfekcji (w każdym pomieszczeniu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna instrukcje mycia rąk. -W razie konieczności oddzielenia ucznia, u którego występują niepokojące objawy szkoła ma przygotowaną izolatkę <p>- uczeń potrafi rozpoznać dezinformację i weryfikować treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>- Uczeń zna podstawowe zasady nawiązywania relacji z rówieśnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń umie słuchać, pytać, opowiadać o swoich dobrych stronach. 	<p>Wychowawcy , Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy , Nauczyciele, Personel szkoły</p> <p>- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---

<p>Zdrowie</p>	<p>- Kształtowanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e – papierosów, spożywania alkoholu i zażywaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych (narkotyki, nowe środki zastępcze) poprzez zajęcia profilaktyczne - Diagnostowanie postaw uczniów wobec używek.</p> <p>- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Promocja zdrowego stylu życia. Przekazanie zasad racjonalnego odżywiania. Zapobieganie otyłości i wadom postawy, zaburzeniom odżywiania.</p> <p>-Zdefiniowanie przyczyn stresu wśród dzieci i młodzieży. Przeciwdziałanie sytuacjom stresogennym i łagodzenie ich wpływu na zdrowie dzieci</p> <p>- Krzewienie ruchu,</p>	<p>- uczeń ma świadomość szkodliwości palenia papierosów i e –papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy, - uczeń potrafi powiedzieć „nie” w przypadku częstowania używkami (jest asertywny).</p> <p>- uczeń postępuje racjonalnie w sytuacji stresu, - uczeń nabywa umiejętności radzenia sobie ze stresem, - uczeń wie, gdzie szukać pomocy</p> <p>- uczeń rozwija umiejętności bezpiecznego czynnego wypoczynku, - uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, - uczeń aktywnie organizuje swój czas wolny, - uczeń rozumie wpływ ćwiczeń fizycznych na zdrowie.</p> <p>- uczeń dba o</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- Zespół Psychologiczno - Pedagogiczny - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciel biologii, - nauczyciele wychowana fizycznego, - pielęgniarka szkolna.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej - nauczyciele świetlicy szkolnej, - pielęgniarka szkolna, - Zespół Psychologiczno – Pedagogiczny</p> <p>wychowawcy klas I</p>	<p>zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego; zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie,</p> <p>cały rok zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Wychowania Fizycznego</p> <p>cały rok</p>
-----------------------	---	---	---	--

	<p>kultury fizycznej i sportu. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu.</p> <p>Udział w Igrzyskach Dzieci i Młodzieży Miasta Otwocka (biegi przełajowe, piłka nożna, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, lekkoatletyka, tenis stołowy),</p> <p>Udział w Mistrzostwach Powiatu Otwockiego Szkół Podstawowych (biegi przełajowe, piłka nożna, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, lekkoatletyka, tenis stołowy, szachy),</p> <p>Udział w zawodach w Trójboju i Czwórboju Lekkoatletycznym kl. IV, V, Udział w zawodach „Olimpiada na wesoło” i „Dwa ognie”</p> <p>- Kształtowanie zasady współzawodnictwa oraz rywalizacji poprzez udział w Spartakiadzie klas I-VII Fundacja Santander, udział w zawodach „Z podwórka na stadion o Puchar Tymbarku”</p> <p>- Rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia, pasji i talentów prowadzenie zajęcia SKS oraz zajęcia rozwijające kreatywność.</p>	<p>higienę osobistą w życiu codziennym i na zajęciach wychowania fizycznego,</p> <p>- uczeń zna właściwe proporcje czasu, który należy przeznaczyć na pracę, odpoczynek, sen.</p> <p>- zna zasady higieny zmniejszające ryzyko zakażenia COVID-19</p> <p>- uczeń zna zasady współzawodnictwa oraz zasadę rywalizacji fair-play</p> <p>- uczeń rozwija umiejętność pracy zespołowej</p> <p>- uczeń jest zmotywowany do pracy na rzecz drużyny</p> <p>- uczeń zna swoje mocne strony,</p> <p>- uczeń dąży do samorealizacji</p> <p>- uczeń stawia sobie cele możliwe do osiągnięcia</p>	<p>- VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele biologii,</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>- nauczyciele kół zainteresowań,</p> <p>- pedagog szkolny.</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>- wychowawcy klas I-VII.</p> <p>- wychowawcy klas I-VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające kreatywność,</p> <p>- pedagog szkolny,</p>	<p>II półrocze roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem pracy nauczycieli wychowania fizycznego oraz Fundacji Santander</p> <p>- cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	--

	<p>- Wzbogacenie wiedzy z zakresu higieny</p> <p>- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez lekcje instruktażowe.</p> <p>- Zapobieganie zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu, komputera, telefonu komórkowego.</p> <p>- Udział w programach edukacyjnych promujących zdrowe nawyki „Trzymaj formę” i „Po zdrowie do otwoczkich lasów”- przypadku ich kontynuacji przez organizatorów</p>	<p>- uczeń zna procedurę udzielenia pierwszej pomocy.</p> <p>- uczeń zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z Internetu, komputera i telefonu komórkowego,</p> <p>- uczeń potrafi racjonalnie korzystać z zasobów Internetu, komputera i telefonu komórkowego,</p> <p>- uczeń nie używa telefonu oraz innych urządzeń cyfrowych na terenie szkoły bez zgody nauczyciela.</p> <p>- uczeń poznaje zasady zbilansowanej diety i aktywności fizycznej.</p>	<p>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,</p> <p>- nauczyciele biologii,</p> <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p>- pielęgniarka szkolna.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p>- nauczyciele informatyki,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego.</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego;</p> <p>- wychowawcy klasy VII i VIII Szkoły Podstawowej.</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
--	--	---	--	--

• Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność

Wartości	Zadania - działania, formy, metody	Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
Edukacja	<p>- Rozwijanie wartości rodzinnych (obyczaje i tradycje rodzinne). Przygotowanie do życia w rodzinie. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>- uczeń potrafi właściwie funkcjonować w rodzinie, szanuje swoich najbliższych, - uczeń ma pozytywny stosunek do tradycji w swojej rodzinie, - uczeń aktywnie współpracuje w rodzinie.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p>	cały rok
	<p>- Stwarzanie uczniom warunków do prawidłowego rozwoju, w obszarze edukacji, opieki i wychowania, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>- uczeń potrafi wykorzystywać możliwości psychofizyczne w rozwoju i w edukacji, - uczeń potrafi brać odpowiedzialność za własną edukację. - uczeń uczestniczy w dodatkowych zajęciach dydaktycznych i fakultetach,</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, -członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p>	cały rok
	<p>-Zajęcia w Centrum Nauki Kopernik -Wyjazd do Muzeum M. Skłodowskiej Curie</p>	<p>- uczeń rozwija swoje zainteresowania</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, -członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p>	cały rok
	<p>- Indywidualne wsparcie i pomoc w wyborze szkoły dla uczniów ze specyficznymi</p>	<p>- uczeń pracuje na miarę swoich możliwości psychofizycznych.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, -członkowie Zespołu</p>	cały rok

	<p>trudnościami w nauce</p> <p>- Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych. - Dbałość o kulturę języka. Przeciwdziałanie wulgaryzmem.</p> <p>- Rozwijanie zasad dobrego wychowania savoir – vivre.</p> <p>- Poznanie zasad korzystania z usług instytucji użyteczności publicznej. Znajomość ważnych telefonów i adresów.</p> <p>- Umiejętność okazywania szacunku do wspólnej własności. Dbałość o mienie szkoły.</p> <p>- Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych. Organizacja Wewnętrznych Konkursów: - „Mein Adventskalender”, - „Mein Osterei” , - „Meine</p>	<p>- uczeń używa zwrotów grzecznościowych, dba o kulturę języka, - uczeń nie używa słów wulgarnych.</p> <p>- uczeń prezentuje wysoki poziom kultury osobistej.</p> <p>- uczeń potrafi korzystać z usług różnych osób oraz instytucji użyteczności publicznej.</p> <p>- uczeń troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny, szanuje cudzą własność, - uczeń dba o ład i czystość w klasie.</p> <p>- uczeń reprezentuje godnie szkołę podczas konkursów szkolnych i poza szkolnych; - uczeń odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.</p>	<p>Psychologiczno – Pedagogicznego, - nauczyciele, - doradca zawodowy.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, nauczyciele, Członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, nauczyciele, Członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, -nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, pedagog, - psycholog, - nauczyciele.</p> <p>- nauczyciele przedmiotu</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
--	--	--	---	---

	<p>Weihnachtskarte” dla klas IV-VIII, - Organizacja Wewnątrzszkolnego Konkursu Wiedzy o Krajach Niemieckiego Obszaru Językowego dla klas VI-VIII, Udział w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne: •Konkurs Powiatowy „Cudze chwalicie swego nie znacie”. •Kuratorski Konkurs z Języka Niemieckiego. •Mazowiecki Konkurs Lingwistyczny. • Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego Karaoke z BEATLESAMI – • Organizacja XVIII edycji Powiatowego Konkursu Języka Angielskiego. Udział w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne: •Kuratorski konkurs matematyczny Galileo oraz Olimpus •Koordynacja konkursów ogólnopolskich np.: Galileo, Multitest, Olimpus, Świetlik, Edi , Edukator itp., - Konkurs fotograficzny „Podróże z pasją” dla klas V-VIII, - Przyrodnicze rymowanie – wewnątrzszkolny konkurs na wiersz przyrodniczy dla klas</p>			
--	---	--	--	--

	<p>IV-VIII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wewnątrzszkolny konkurs chemiczny Lapbook (kreatywna książka) o Marii Skłodowskiej –Curie dla klas VII-VIII - Ogólnopolski Konkurs „Ptasi album” - Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik” - Zjawiska fizyczne i przemiany chemiczne w obiektywie-wewnątrzszkolny konkurs fotograficzny. - Powiatowy Konkurs Ekologiczny w ramach XXIV Spotkań Nad Świdrem - Światowy Dzień Ziemi - kwiatodzielnia • Moje spotkanie z przyrodą - wewnątrzszkolny konkurs fotograficzny dla klas 4 • Polka wszech czasów-Maria Skłodowska -Curie. Wewnątrzszkolny konkurs na najlepszy album. •Tajemnice przyrody - konkurs z okazji Dnia Ziemi • Powiatowy Konkurs Ekologiczny w ramach XXIII Spotkań Nad Świdrem - Przygotowanie do zewnętrznych konkursów edukacyjnych i artystycznych: •Konkurs 			
--	---	--	--	--

	<p>fotograficzny „Zima w obiektywie”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Konkurs „Warzywny ludek” -Konkurs plastyczny z okazji Dnia Wiosny, -Omnibus - konkurs dla klas I-III, - Konkurs „kulturalni w świetlicy”. - Konkurs manualno matematyczny dotyczący brył- makieta wybranego budynku Otwocka, - Powiatowy Konkurs Matematyczny "Przygoda z matematyką" organizowany przez LO im. J.Słowackiego w Otwocku, - Kangur matematyczny <p>- Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających zainteresowania oraz kół zainteresowań. Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p> <p>- Doradztwo zawodowe.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (dojrzewanie, kontrolowanie emocji,</p>	<p>- uczniowie rozwijają się poprzez udział w dodatkowych zajęciach.</p> <p>- uczeń potrafi dokonać wyboru dalszego etapu edukacji,</p> <p>- uczeń zna swoje mocne i słabe strony; - uczeń potrafi rozpoznać własne</p>	<p>- nauczyciele, - psycholog, - pedagog, - logopeda, - terapeuci pedagogiczni, - pedagodzy specjali</p> <p>- doradca zawodowy - pedagog - psycholog</p> <p>- psycholog - pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć z psychologiem oraz pedagogiem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	---

	<p>motywacja, samoocena).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego w korelacji z rodzicami uczniów - Udział w projektach edukacyjnych m. in. „Bakcyl” - projekt „Z czwórka po zdrowie”, -projekt: „Dobre maniere czyli zasady savoir-vivre na co dzień” - Krzewienie czytelnictwa. - Aspekt wychowawczy czytelnictwa (Akcja „Wychowanie przez czytanie”). - Cykl „Dobre wychowanie w literaturze i poezji” - Szkolne imprezy czytelnicze: „Narodowe Czytanie (Adam Mickiewicz <i>Ballady i romanse</i>)”, „Przerwa na książkę. Tydzień z ...” „Narodowe Czytanie (Eliza Orzeszkowa <i>Nad Niemnem</i>)”, - Przygotowanie imprezy czytelniczej: „Pasowanie na 	<p>stany emocjonalne, w adekwatny sposób radzi sobie z napięciem emocjonalnym i stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy samego siebie i radzi sobie z wyzwaniami - uczniowie rozwijają się poprzez udział w dodatkowych zajęciach. - uczeń zna korzyści wynikające z czytania, - uczeń rozwija się poprzez poznawanie literatury. - uczeń uczy się odpowiedzialności i sumienności, - rodzice egzekwują obowiązki nałożone na dzieci. - uczeń poznaje literaturę polską, piękno języka ojczystego; - uczeń poznaje wzorce zachowań, uczy się postaw poprzez poznawanie losów postaci literackich. - uczeń poznaje literaturę polską i piękno języka ojczystego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, wychowawcy - pedagog - nauczyciel przedmiotu klasa VII -VIII - bibliotekarz - pedagog - socjoterapeuta - psycholog - bibliotekarz 	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
--	--	--	---	--

	<p>Czytelnika Biblioteki Szkolnej”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działania w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” dla uczniów klas I-III. - Zajęcia czytelnicze dla klas IV-VIII „Spotkanie z książką” - Stała współpraca z Teatrem Jaracza w Otwocku. - Wycieczka „Teatr od kulis” kl. V - Udział w cyklu filmów edukacyjnych Nowe Horyzonty w Teatrze im. S. Jaracza w Otwocku - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje piękno języka ojczystego, - uczeń poznaje wartości i postawy. - uczeń poznaje różne postawy, uczy się refleksji; - uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. - uczeń poznaje różne postawy, uczy się refleksji; - uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. - uczeń jest dobrze zaopiekowany i czuje się bezpieczny na terenie szkoły, szczególnie w kontekście zagrożeń związanych z pandemią COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> -bibliotekarz - nauczyciele - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, -nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego. - nauczyciele 	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	---

	<p>szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>-Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego - kierunek polityki oświatowej państwa – kierunek polityki oświatowej państwa.</p>	<p>- uczniowie z zagranicy mają możliwość nawiązać kontakt z nauczycielami, - uczniowie rozwijają się dzięki rozszerzeniu przez nauczycieli wachlarza swoich kompetencji do pracy z uczniami z zagranicy</p>	<p>-nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż – kierunek polityki oświatowej państwa.</p>	<p>- uczniowie poznają zawody; - uczniowie poznają swoje predyspozycje do wyboru określonego zawodu; - uczniowie spotykają się z przedstawicielami szkół branżowych w celu poznania oferty zajęć.</p>	<p>-Dyrektor szkoły, -Wicedyrektor szkoły, - nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego - – kierunek polityki oświatowej państwa.</p>	<p>- uczeń zna warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego; - uczeń jest oceniany sprawiedliwie i adekwatnie do swojej wiedzy i umiejętności.</p>	<p>-Dyrektor szkoły, -Wicedyrektor szkoły, - Zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej; - nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy</p>	<p>– uczeń otrzymuje wsparcie wysokiej jakości; - uczeń z niepełnosprawnościami, ze specjalnymi</p>	<p>Dyrektor szkoły, -Wicedyrektor szkoły, - nauczyciele wychowania fizycznego; -pielęgniarka szkolna; - Zespół ds. pomocy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny (kierunek polityki oświatowej państwa)</p> <p>- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej - kierunek polityki oświatowej państwa.</p>	<p>potrzebami edukacyjnymi będzie miał możliwość uczenia się i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;- uczeń z rodziny potrzebującej opieki i wsparcia, otrzyma psychologiczno-pedagogicznego ze strony nauczycieli i specjalistów - uczeń otrzyma wsparcie instytucji wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotów działających w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny.</p> <p>- uczeń ma pozytywny obraz swojego ciała zbudowany dzięki aktywności fizycznej, zdrowemu odżywianiu się;- uczeń zna przyczyny nadwagi, otyłości oraz anoreksji oraz wie jakie niosą za sobą społeczne i psychologiczne konsekwencje;- uczeń ma warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;- uczeń ma zaszczepiony</p>	<p>psychologiczno – pedagogicznej; - nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły, -Wicedyrektor szkoły, - nauczyciele wychowania fizycznego; -pielęgniarka szkolna; - Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej; - nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	-----------------

	<p>- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji – kierunek polityki oświatowej państwa.</p>	<p>entuzjazm do bycia aktywnym.</p> <p>- uczeń potrafi korzystać z zasobów sieci (smartfona, komputera, Internetu, gier cyfrowych) – uczeń poprawia swoje zdrowie psychiczne, fizyczne oraz relacje społeczne - uczeń ma przekazywaną rzetelną wiedzę o nowych technologiach, jest poinformowany o pozytywnych i negatywnych konsekwencjach korzystania z cyfrowych dobrodziejstw - uczeń zapoznaje praktyczne porady przeciwdziałające uzależnieniu od smartfona, gier czy internetu</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, -nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p>	<p>cały rok</p>
	<p>-Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki</p>	<p>- Uczniowie poznają korzyści z dobrze zdanych egzaminów i podjęcia nauki w renomowanych szkołach</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, -nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p>	<p>cały rok</p>
	<p>- Niwelowanie poczucia izolacji społecznej będącej skutkiem pandemii i wojny na Ukrainie</p>	<p>- Uczniowie integrują się w grupie rówieśniczej; - Uczniowie biorą</p>	<p>- nauczyciele przedmiotowi - członkowie zespołu psychologiczno-</p>	<p>cały rok</p>

	- Praca z uczniem zdolnym	<p>udział w imprezach szkolnych okolicznościowych, wzmacniają więzi, nawiązują nowe relacje;</p> <p>- Uczniowie rozumieją znaczenie korzyści płynących z budowania więzi społecznych</p> <p>- Uczeń rozwija swoje mocne strony, pasje i zainteresowania, - uczeń ma podwyższoną motywację do podejmowania wysiłku, rozbudzoną ciekawość - uczeń ma możliwość odnoszenia satysfakcjonujących go sukcesów.</p>	pedagogicznego. - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego	Cały rok
Odpowiedzialność	<p>- Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki (prelekcja dotycząca praw i obowiązków dziecka).</p> <p>- Współpraca z rodzicami. Szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.</p>	<p>- uczeń zna swoje prawa i obowiązki, - uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swoje czyny</p> <p>- rodzice angażują się w działania podejmowane przez szkołę, inicjują akcje i zadania.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p>	<p>wrzesień</p> <p>podczas zebrań i dni otwartych szkoły, cały rok indywidualne konsultacje</p>

	<p>- Propagowanie dobrej komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności konstruktywnego wyrażania swoich emocji i panowania nad nimi.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności nieletnich za popełnienie czynów karalnych oraz za przejawy demoralizacji.</p> <p>- Wycieczki krajoznawcze Klasy IV-VIII</p> <p>- Wycieczka do Czarnolasu Klasy VII - VIII</p> <p>- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, - Przygotowanie pikniku ekologicznego, - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - Konkurs wewnątrzszkolny na pracę przestrzenną z materiałów recyklingowych – „Użyteczny recykling”.</p>	<p>- uczeń potrafi nazywać i właściwie wyrażać swoje emocje.</p> <p>- uczeń zna przepisy prawa regulujące odpowiedzialność nieletnich za popełnienie czynów karalnych oraz za przejawy demoralizacji.</p> <p>- uczeń poznaje piękno przyrody; - uczeń poznaje zasady dbałości o przyrodę.</p> <p>- uczeń poznaje losy i twórczość jednego z czołowych polskich poetów.</p> <p>- uczeń uczy się odpowiedzialności za środowisko naturalne; - uczeń dba o przyrodę.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- pedagog szkolny, - Policja.</p> <p>- nauczyciel biologii.</p> <p>- nauczyciel j. polskiego.</p> <p>- wychowawcy klas I- VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego oraz w zależności od potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>zgodnie z ofertą</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---

• Dojrzałość społeczna- konstruktywne role społeczne

Wartości	Zadania - działania, formy, metody	Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
Wspólnota, otwartość	- Integracja zespołów klasowych poprzez organizację wycieczek klasowych i imprez szkolnych.	- uczeń jest otwarty na współdziałanie w grupie, - uczeń potrafi ustalać wspólne zasady, - uczeń jest odpowiedzialny za siebie i grupę. - uczeń potrafi współpracować w grupie, planować zadania i przydział funkcji.	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.	cały rok
	- Uczenie umiejętności pracy zespołowej, umiejętności słuchania i współdziałania.	- uczeń potrafi brać udział w ustalaniu. norm współżycia społeczności klasowej i szkolnej, - uczeń zna sposoby egzekwowania norm współżycia.	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - Zespół PPP	cały rok
	- Rozwijanie samorządności.	- uczeń potrafi budować prawidłowe relacje rówieśnicze, - uczeń potrafi być wrażliwy na potrzeby innych,	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego, - Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu	cały rok
	- Kształtowanie prospołecznych zachowań kwesta na rzecz Fundacji Nowego Tysiąclecia; wsparcie stypendialne dla dzieci	- aktywne uczestniczenie w przeprowadzaniu imprez i akcji szkolnych; - uczeń odnosi sukcesy na miarę	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego,	cały rok

	<p>uzdolnionych z terenów wiejskich.</p> <p>- Organizowanie spotkań świątecznych i okolicznościowych.</p> <p>- Udział uczniów w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu. Zwiększenie udziału najmłodszych uczniów szkoły w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu-w ramach klubu małego wolontariusza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwesty na rzecz Otwockiego Towarzystwa Opieki Paliatywnej. - Świąteczna Zbiórka Żywności; Banki Żywności. - Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom Caritas. - Marzycielska Poczta. - Zbiórka pluszowych misiów dla dzieci ze szpitali onkologicznych wraz z Fundacją Mam Marzenie. - Włączenie się do akcji Nie bądź sknera kup pampera. - Wsparcie w opiece nad małymi dziećmi u s. Szensztackich. 	<p>swoich możliwości.</p> <p>- uczeń zna zasady współpracy, angażuje się na rzecz klasy i szkoły,</p> <p>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania charytatywne na ich rzecz.</p>	<p>- Samorząd Szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego, - Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z planem pracy szkolnego koła wolontariatu</p>
--	---	--	--	---

	<p>- Kwesta żonkilowa na rzecz hospicjum.</p> <p>- Organizacja dnia wolontariatu; propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>- Organizowanie lekcji wychowawczych w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, negocjacji i mediacji.</p> <p>- Współpraca z rodzicami, w celu wspomagania w działaniach wychowawczych. Zapobieganie niepowodzeniom w nauce ich dzieci poprzez prowadzenie porad, konsultacji i warsztatów.</p> <p>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej (pomoc uczniom słabym w nauce, pomoc w odrabianiu prac domowych).</p> <p>- Organizacja wyjazdów edukacyjnych związanych z promowaniem nauki języka niemieckiego oraz języka angielskiego</p> <p>- Organizacja wyjazdów edukacyjnych związanych</p>	<p>- uczeń zna zasady właściwej komunikacji,</p> <p>- uczeń potrafi rozpoznać błędy w komunikacji.</p> <p>- rodzic uczestniczy w życiu szkolnym dziecka,</p> <p>- rodzic podnosi swoje kompetencje wychowawcze.</p> <p>- uczeń uczestniczy w pracach na rzecz innych.</p> <p>- uczeń potrafi integrować się z uczniami z innych krajów;</p> <p>- uczeń poznaje kulturę innych krajów.</p> <p>- uczeń potrafi integrować się z uczniami z innych krajów;</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego; nauczyciele</p> <p>- zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>- wychowawcy klas VI - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele j.</p>	<p>zgodnie z planem wychowawczym danej klasy, planem pracy Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Według harmonogramu wycieczek</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym danej klasy,</p>
--	---	---	--	---

	<p>z promowaniem nauki języka niemieckiego bądź/ i tradycjami i kulturą obszarów niemieckojęzycznych</p> <p>- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>- Wspieranie materialne uczniów ze strony szkoły , Rady Rodziców, OPS,</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom będących w trudnych sytuacjach losowych np. okołorozwodowych</p>	<p>- uczeń poznaje kulturę innych krajów.</p> <p>- uczeń potrafi czynić dobro; - uczeń uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i poznaje znaczenie rodziny w swoim życiu; - uczeń zna zasady funkcjonowania rodziny, uczy się ról społecznych, - zaspakajane są podstawowe potrzeby rozwojowe ucznia wynikające z diagnozy potrzeb rozwojowych oraz z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>- uczniowie potrzebujący pomocy otrzymują wsparcie.</p> <p>- Uczeń dostaje wsparcie w trudnej sytuacji, - uczeń umie poradzić sobie z lękiem.</p>	<p>niemieckiego</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, Nauczyciel wdzwr, - katecheta, - ksiądz, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego (pedagog specjalny, psycholog, pedagog, socjoterapeutka, rewalidatorzy, terapeuci pedagogiczni, logopedzi).</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog , psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, socjoterapeuta.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym danej klasy,</p>
Przyjaźń, tolerancja	<p>- Organizowanie wsparcia i pomocy dla uczniów odrzuconych przez grupę rówieśniczą.</p>	<p>- uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z otoczeniem.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno –</p>	<p>cały rok</p>

	<p>- Wsparcie ze strony osób dorosłych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.</p> <p>- Kształtowanie postaw tolerancji dla wszelkich odmienności; - Wykorzystanie zbioru wierszy pedagoga szkolnego pdt. „Przeostroga pedagoga” - Organizacja Tygodnia Tolerancji w szkole, konkurs „Ja i tolerancja”, - Dzień Kolorowej Skarpetki – Dzień osób z Zespołem Downa.</p> <p>- Warsztaty dotyczące tolerancji w muzeum.</p> <p>- Konkurs „Słowa mają moc”.</p> <p>- Akcja profilaktyczna „Zostań asystentem pedagoga szkolnego”.</p> <p>- Konkurs „Ranking pochwał i uwag”.</p>	<p>- uczeń zna zasady postępowania w sytuacjach trudnych, - uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc.</p> <p>- uczeń nie dyskryminuje innych z powodu odmienności rasowej, wyznaniowej, narodowościowej, wyglądu fizycznego, niepełnosprawności, sytuacji materialnej itp., - uczeń poznaje zasady, wartości, emocje, - uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.</p> <p>- uczeń poznaje zasady tolerancji.</p> <p>- uczeń potrafi formułować mądre i ponadczasowe tezy dotyczące zasad współżycia w grupie, tolerancji, akceptacji.</p> <p>- uczeń współtworzy oraz propaguje zasady i normy społeczne.</p> <p>- uczeń przestrzega zasad współżycia</p>	<p>Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego, - nauczyciele świetlicy.</p> <p>- nauczyciel historii.</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie, zgodnie z planem pracy Szkolnego Koła Wolontariatu,</p> <p>zgodnie z ofertą muzeum</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	--	---

		społecznego oraz norm prawnych; - uczeń uczy się odpowiedzialności za grupę.		
Prawda	- Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań. - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (kierunek polityki oświatowej państwa). - Zintensyfikowanie działań związanych z nabywaniem kompetencji emocjonalno-społecznych niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	- uczeń potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa, - uczeń potrafi wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania. - uczeń staje się wrażliwy na prawdę i dobro, - uczeń postępuje szlachetnie, jest zaangażowany społecznie, dba o zdrowie. - Uczeń ma kompetencje do sterowania swoim zachowaniem, rozpoznawania regulowania swoich emocji	- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego. - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego. - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.	zgodnie z planem wychowawczym klas cały rok cały rok

• Dojrzałość duchowa- system wartości, poczucie sensu istnienia

Wartości	Zadania - działania, formy, metody	Efekty- zmiany w funkcjonowaniu uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
Wiara	- Umożliwienie uczniom udziału w lekcjach religii i/lub etyki.	- uczeń szanuje wartości chrześcijańskie, - uczeń zna normy etyczne i przestrzega ich.	- Dyrekcja szkoły, - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele religii.	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - Egzekwowanie prawa do swobody wyznania 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń akceptuje prawo do swobody wyznania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - pedagog. 	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - Umożliwienie uczniom udziału w uroczystościach związanych z wyznawaną wiarą - Przygotowanie do sakramentu oraz rocznicy I Komunii Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bierze udział w mszach, rekolekcjach, obrzędach religijnych. - uczeń zna znaczenie świąt kościelnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele. - ksiądz, - katecheta. 	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie klas VIII do bierzmowania, - Przygotowanie z dziećmi liturgii w kościele (różaniec, Droga Krzyżowa, niedzielna Msza Święta, roraty). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń kultywuje przesłanie świąt i obrzędów. - uczeń zgłębia wiarę. - uczeń poznaje znaczenie sakramentów dla życia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - katecheta, - ksiądz. 	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - Całoroczne prowadzenie gazetki szkolnej związanej z uroczystościami kościelnymi (Dzień Papieski, Adwent i Roraty, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Narodzenie). - Międzyszkolny konkurs szkolno-parafialny: św. Maksymilian – niosący miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje i zgłębia wiarę; - uczeń zacieśnia więzi rodzinne 	Katecheta, ksiądz	Grudzień 2023
				Styczeń 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy plastyczne: „Rodzinny konkurs na szopkę Bożonarodzeniową” 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje swoje talenty i źródło ich pochodzenia; - uczeń poznaje i zgłębia wiarę 	katecheta, ksiądz	Kwiecień 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Konkurs wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje i 	Katecheta, ksiądz	Maj 2024
				Grudzień 2023
				Luty 2024

	<p>religijnej – konkursy dla klas I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs Wielkanocny organizowany przez MOKTIS - Konkurs plastyczny: Historia biblijna oczami dziecka - Konkurs biblijny dla klas IV-V - Udział w diecezjalnym konkursie wiedzy ogłoszonym przez wydział Wydział Katolickiej Nauki Kościoła ogłoszonym na rok 2023/2024 <p>- Jasełka, Koncert kołęd</p> <p>- Misterium Wielkanocne</p>	<p>z głębia wiary</p> <p>- uczeń poznaje tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne.</p>	<p>- ksiądz, katecheta, nauczyciel muzyki</p>	<p>Maj 2024</p> <p>Październik 2023- Maj 2024</p> <p>Grudzień 2023 Marzec 2024</p>
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy patriotycznej (miłość do ojczyzny, poznanie historii Polski i dorobku kulturowego). - Powiatowy Konkurs Historyczny „Józef Piłsudski i jego czasy” - Opieka nad grobem Legionisty. <p>- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie znaczenie patriotyzmu, - uczeń zna i szanuje symboli narodowe, - uczeń zna słowa hymnu państwowego, - uczeń zna zasługi i osiągnięcia wybitnych Polaków, - uczeń aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, - uczeń zna historię swojego kraju <p>- uczeń zna hymn szkoły,</p> <p>- uczeń zna sylwetkę patrona szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele j. polskiego, - nauczyciele historii, - nauczyciele muzyki, - nauczyciele religii, - Samorząd Szkolny, - nauczyciele bibliotekarze, - nauczyciele świetlicy, - pedagog szkolny. <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele historii,</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>

	<p>- Organizowanie przez nauczycieli i uczniów apeli, akademii poświęconych historycznym wydarzeniom.</p> <p>- obchody 92 rocznicy powstania Szkoły i Święta Niepodległości</p> <p>-apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dzień Europejski</p> <p>- Udział w XI edycji Tygodnia Konstytucyjnego organizowanym przez Stowarzyszenie im. prof. Zbigniewa Hołdy.</p> <p>- Udział kl. VIII w wycieczce Szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec”.</p> <p>- Udział kl. VII i VIII w wycieczce ”Otwock – moja mała ojczyzna”.</p> <p>- Wycieczka związana z patronem szkoły Józefem Piłsudskim</p> <p>- Wycieczka : Szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec”</p> <p>- Powiatowy Konkurs Historyczny „Józef Piłsudski i jego czasy”</p>	<p>- uczeń zna historię i kulturę swojego miasta oraz regionu.</p> <p>- uczeń bierze aktywny udział w szkolnych uroczystościach patriotycznych</p> <p>- uczeń zgłębia historię swojego kraju;</p> <p>- uczeń poznaje znaczenie Konstytucji .</p> <p>- uczeń poznaje losy bohaterów narodowych;</p> <p>- uczeń poznaje wartości: honor, ojczyzna, odwaga.</p> <p>- uczeń poznaje historię swojego regionu i losy bohaterów.</p> <p>- uczeń poznaje losy patrona szkoły</p> <p>- uczeń poznaje losy bohaterów</p>	<p>- nauczyciele j, polskiego,</p> <p>- nauczyciele przyrody i geografii,</p> <p>- pedagog szkolny.</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele historii,</p> <p>- nauczyciele j, polskiego,</p> <p>- Samorząd Szkolny</p> <p>- wychowawca klasy VIII Szkoły Podstawowej</p> <p>- nauczyciele j. polskiego, historii</p> <p>- nauczyciel Historii, wychowawcy</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Grudzień 2023 Marzec 2024</p> <p>Grudzień 2023</p> <p>Listopad 2023 Grudzień 2023</p>
--	--	---	--	---

	<p>- Udział klas VIIa w wycieczce do Galerii Sztuki.</p> <p>- Udział uczniów w konkursach recytatorskich: „Miejski konkurs recytatorski”, „Warszawska Syrenka”, „Serwus Madonna”.</p> <p>- Wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego – klasy VI, lekcja muzealna.</p> <p>- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <p>Udział w konkursach dotyczących Dużej i Małej Ojczyzny</p> <p>- Środowisko przyrodnicze mojej okolicy. Powiatowy Konkurs Ekologiczny w ramach XXIII Spotkań Nad Świdrem</p> <p>- Spotkanie uczniów z żyjącymi świadkami historii.</p>	<p>- uczeń poznaje kulturę i sztukę Polski</p> <p>- uczeń poznaje piękno języka ojczystego;</p> <p>- uczeń poznaje historię polskiego oręża;</p> <p>- uczeń poznaje postawy takie jak honor, odwaga, umiłowanie ojczyzny.</p> <p>- uczeń poznaje historię bohaterów narodowych;</p> <p>- uczeń poznaje wartości i postawy.</p> <p>- uczeń poznaje historię swojego regionu i losy bohaterów.</p> <p>- uczeń poznaje historię swojego regionu,</p> <p>- uczeń poznaje zasady i postawy.</p> <p>- uczeń wykazuje postawę obywatelską;</p>	<p>- nauczyciele j. polskiego, historii, plastyki</p> <p>- nauczyciele j. polskiego</p> <p>- nauczyciel historii</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciel historii.</p> <p>- nauczyciel wychowawca</p> <p>- Dyrekcja,</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>-pedagog, psycholog</p> <p>- nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>- Samorząd Szkolny,</p> <p>- uczniowie,</p>	<p>wg harmonogramu muzeum</p> <p>wg harmonogramu organizatorów</p> <p>- wg harmonogramu muzeum</p> <p>listopad 2023</p> <p>zgodnie z ofertą</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z ofertą</p>
--	---	---	--	--

	<p>- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego – kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń uczy się patriotyzmu. - uczeń poznaje losy uczestników ważnych wydarzeń historycznych; - uczeń uczy się szacunku dla pięknych postaw, wartości i ojczystej przyrody. - uczeń poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy, - uczeń poznaje miejsca pamięci narodowej, - uczeń wspólnie obchodzi Święta Państwowe na szczeblu szkolnym, lokalnym i krajowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice. - nauczyciele historii, - pedagog szkolny - uczniowie, - rodzice, - nauczyciele, - wychowawcy, - członkowie Zespołu PPP 	<p>cały rok</p>
<p>Tradycja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie tradycji w obrzędach szkolnych (uroczysta inauguracja roku szkolnego, ślubowanie pierwszoklasistów, uroczyste pożegnanie absolwentów, uroczyste zakończenie roku szkolnego, święto patrona szkoły). - Uczeń podczas uroczystości szkolnych występuje w stroju galowym, w pozostałe dni strój określony w Statucie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń kultywuje tradycję szkolną. - uczeń przestrzega tradycji szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja, - wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej, - nauczyciele, - Samorząd Szkolny, - uczniowie, - rodzice. - Dyrekcja, - nauczyciele, - Samorząd Szkolny, - uczniowie, - rodzice. 	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>Szkoły.</p> <p>- Rozwijanie tradycji narodowych oraz regionalnych.</p>	<p>- uczeń zna tradycje i obyczaje kultywowane w naszym kraju oraz w swoim regionie,</p> <p>- uczeń zachowuje tradycje i obyczaje występujące w społeczeństwie oraz w rodzinie.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele historii,</p> <p>- nauczyciele j. polskiego,</p> <p>- nauczyciele plastyki i zajęć artystycznych</p>	cały rok
Życie	<p>- Prowadzenie zajęć dotyczących wartości życia, akceptacji samego siebie, poczucia własnej wartości.</p> <p>- „Świat wartości” - cykl profilaktyczny z elementami biblioterapii w klasach I-VIII.</p> <p>- Zajęcia i konsultacje z zakresu przeciwdziałania agresji i autoagresji (samookaleczeń). Zajęcia i konsultacje, które mają na celu przeciwdziałać przemocy w rodzinie i wspierać ofiary wykorzystywania seksualnego</p> <p>- Nauczyciele propagują postawy i zachowania, w myśl których życie ludzkie jest najwyższym</p>	<p>- uczeń potrafi zaakceptować samego siebie i innych,</p> <p>- uczeń ceni życie.</p> <p>- uczeń poznaje różne perspektywy rozwiązywania trudnych decyzji,</p> <p>- uczeń utożsamia się z autorytetem bohatera książki.</p> <p>- uczeń uczestniczy w konsultacjach i prelekcjach,</p> <p>- uczeń potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia życia innych osób (zna procedury postępowania).</p> <p>- uczeń ceni wartość życia.</p>	<p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- członkowie Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego.</p> <p>- bibliotekarz</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas I - VIII Szkoły Podstawowej,</p> <p>- nauczyciele.</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie oraz Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie; zgodnie z planem pracy psychologa szkolnego</p> <p>cały rok</p>

	<p>dobrem</p> <p>-Wdrożenie działań przeciwdziałających alienacji uczniów, frustracji, smutkowi, lękowi, niepokojom oraz rozwijających motywację, a także aktywność fizyczną w następstwie pandemii Covid-19.</p>	<p>- uczeń nie dopuszcza do alienacji innych uczniów, sam również nie jest alienowany</p> <p>- uczeń potrafi radzić sobie z frustracją, smutkiem, lękiem, niepokojem,</p> <p>-uczeń potrafi zaplanować aktywność w ograniczonych reżimem sanitarnym warunkach, w przypadku ponownej pandemii.</p>	<p>psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas I-VIII</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	--	-----------------

Wypracowanie strategii działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy w postaci Planu Godzin Wychowawczych dla danej klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą kompetentną w zakresie przygotowania planu jest wychowawca klasy.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Model nauczyciela Szkoły Podstawowej nr 4:

- jest przyjacielem ucznia, jego doradcą i przewodnikiem;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- posiada umiejętność przeżywania i okazywania uczuć;
- jest autorytetem dla wychowanka;
- jest empatyczny i tolerancyjny;
- jest sprawiedliwy i konsekwentny;
- jest otwarty, aktywny i kreatywny;
- wspiera ucznia w pokonywaniu trudności;

- jest bardzo dobrze przygotowany merytorycznie i metodycznie poprzez ciągłe doskonalenie warsztatu pracy;
- współpracuje z rodzicami w wychowaniu dzieci;
- angażuje się w życie szkoły;
- potrafi szukać pomocy dla ucznia w trudnej sytuacji pandemii i ograniczonego dostępu do pomocy psychologicznej.

ZADANIA ORGANÓW STATUTOWYCH SZKOŁY

Działanie na rzecz osiągnięcia celów wychowawczych naszej szkoły jest wspólnym zadaniem zarówno organów statutowych szkoły, jak i pozyskanych do współpracy innych podmiotów.

Organy statutowe to:

- Rada Pedagogiczna;
- Rada Rodziców;
- Samorząd Uczniowski.

Instytucje pozaszkolne wspierające działania wychowawcze szkoły to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
- Powiatowe Towarzystwo Przyjaciół Dzieci;
- OPS;
- Parafia;
- Policja;
- PCK;
- Caritas;
- Straż Miejska;
- Sąd Rodzinny.

Rada Pedagogiczna,

jest kolegialnym organem szkoły realizującym zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wynikające z przepisów prawa, Statutu szkoły oraz innych regulaminów wewnętrznych. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi: dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Zadania wychowawcze Rady Pedagogicznej

Do zadań Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania należy:

- projektowanie we współpracy z rodzicami uczniów programu wychowawczego szkoły i podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami;
- tworzenie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- udzielanie rodzicom informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów;
- stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

Dyrektor Szkoły w zakresie działań wychowawczych:

- nadzoruje działalność organów statutowych szkoły;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- organizuje zebrania Rady Pedagogicznej;
- nadzoruje uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną z Radą Rodziców;
- współpracuje z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Zespołem Psychologiczno - Pedagogicznym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- odpowiada za działalność dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą oraz realizację zadań edukacyjnych, prozdrowotnych, sportowych i rekreacyjnych;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki;
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- współpracuje z pielęgniarką szkolną w realizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi;

Wicedyrektor szkoły w zakresie działań wychowawczych:

- nadzór nad obszarem wychowanie i dydaktyka – współpraca z rodzicami, specjalistami w tym zakresie;
- wsparcie nauczycieli w pracy dydaktyczno - wychowawczej;
- organizacja nauczania indywidualnego i innych form pomocy wynikających z zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej;
- nadzór nad organizacją i jakością imprez szkolnych;
- nadzór nad organizacją wycieczek;

Kierownik świetlicy szkolnej

• kierownik świetlicy odpowiedzialny jest za właściwą organizację pracy świetlicy szkolnej. Do jego obowiązków należy:

- zapisywanie uczniów do świetlicy;
 - podział na grupy;
 - przydzielenie grup poszczególnym wychowawcom;
 - ustalenie godzin pracy wychowawców.
- kierownik świetlicy w szczególności zobowiązany jest do:
- współpracy z wychowawcami;
 - współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym;
 - wykonywanie zadań zleconych przez dyrektora szkoły.

Wychowawca oddziału

- Dyrektor szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli zwanemu wychowawcą;
- dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego;
- formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wiek uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły;
- podstawowym zadaniem nauczyciela wychowawcy jest:
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój uczniów, proces ich uczenia się oraz przygotowywanie ich do życia w grupie, klasie, rodzinie, społeczeństwie;
 - otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia;
 - inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami szkolnej społeczności;

- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostkę oraz integrujących zespół uczniowski;
 - ustalenie zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego;
 - współdziałanie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne w danym oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
 - utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami (opiekunami) celem rozpoznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielanie w razie potrzeby pomocy zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom;
 - współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, w tym także zdrowotnych;
 - opracowanie i wdrażanie wraz z zespołem wychowawczym i specjalistami indywidualnych programów i planów działań wspierających uczniów, posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. W skład zespołu do spraw opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego wchodzi wychowawca, zespół nauczycieli uczących i specjaliści. Pracę zespołu koordynuje odpowiedni wychowawca oddziału, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
- wychowawca oddziału jest organizatorem spotkań z rodzicami uczniów swojego oddziału, w tym:
 - dni otwartych;
 - wywiadówek;
 - indywidualnych rozmów.

Zadania wychowawcy obejmują również:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami i pedagogiem szkolnym);
- motywowanie uczniów do ciągłego doskonalenia się i rozwijania poczucia własnej wartości;
- rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia;
- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- współdziałanie z pedagogiem i psychologiem oraz nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- współdziałanie z rodzicami poprzez organizację zebrań klasowych i spotkań indywidualnych, korespondencję poprzez dziennik elektroniczny oraz angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniającego specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym w szkole WSO oraz zapisami Statutu;
- współpracę z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracę z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Zadania wychowawcze nauczycieli

Nauczyciele przedmiotów:

- uczą systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, sumienności itp.;
- podnoszą poczucie własnej wartości uczniów, uczą samokrytycyzmu, samodzielności i samooceny, uczą współpracy w grupie;
- zapoznają z zasadami kultury życia codziennego;
- uczą troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- dbają o zachowanie poprawności językowej uczniów;
- uczą podejmowania decyzji i rozwiązywania trudnych sytuacji;
- uczą norm moralnych i ich znaczenia w życiu człowieka, tradycji i wartości rodziny;
- wskazują obszary zagrożeń czyhających na człowieka oraz sposobów ich unikania;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci;
- dbałość o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczego;
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań;
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej;
- kierowanie się w swej pracy zasadą dobra uczniów, troską o ich zdrowie, postawę

moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia;

- prawidłowa organizacja i przebieg procesu dydaktyczno – wychowawczego, troska o wysoki poziom tego procesu i realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego zgodnie z danymi etapami edukacyjnymi;
- stosowanie zasady bezstronności i obiektywizmu w ocenianiu uczniów oraz sprawiedliwe ich traktowanie;
- udzielanie uczniom pomocy w przewyciężaniu trudności;
- współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami w celu niesienia uczniom wszechstronnej pomocy;
- kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

W szkole funkcjonuje zespół nauczycieli specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Do zadań pedagoga szkolnego należy pomoc wychowawcom klas, w szczególności w zakresie:

- rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- określania form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom szczególnie uzdolnionym odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- współorganizowania zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych;
- udzielania różnych form pomocy pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;
- koordynacji prac z zakresu orientacji zawodowej;

- działania na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- zwracania szczególnej uwagi na przestrzeganie przez szkołę postanowień Konwencji o prawach dziecka.

Ponadto pedagog szkolny i psycholog realizują następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

1. Do zadań nauczyciela pedagoga szkolnego i psychologa należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki; udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
- udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Pedagog specjalny realizuje następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań należy:

- inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpraca z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek;
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego;

- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji;
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu;

Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Pedagogicznej, dyrektorowi lub Radzie Rodziców wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej z uwzględnieniem, że jej treść nie narusza godności innego człowieka oraz nie zawiera wulgaryzmów i treści obraźliwych dla czytelników;
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

Stołówka szkolna realizuje następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- w celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów w szkole zorganizowana jest stołówka;
- w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków spożywania posiłków, dyrektor szkoły organizuje w stołówce dyżury nauczycieli, ustalając ich harmonogram. Na każdej z przerw, dyżuruje co najmniej jeden nauczyciel;
- regulamin stołówki szkolnej zawiera odrębna dokumentacja prowadzona w szkole.

Bibliotekarz realizuje następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- do zadań i obowiązków nauczyciela bibliotekarza należy przede wszystkim:
 - rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez różne formy informacji o książce;
 - współpraca z nauczycielami, rodzicami, innymi bibliotekami i instytucjami w celu właściwej realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły;
 - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych w zakresie edukacji czytelniczej, zgodnie z programem szkoły;
 - organizowanie i uczestniczenie w różnorodnych działaniach rozwijających wrażliwość kulturalną i społeczną, m.in. inspirowanie aktywności czytelniczej i jego szkolenie, organizowanie pracy łączników z biblioteką szkolną;
 - promowanie działalności biblioteki szkolnej na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
 - zapewnienie bezpiecznego pobytu uczniom w bibliotece.
- do zadań nauczyciela bibliotekarza w zakresie współpracy z uczniami należy:
 - wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - działania rozbudzające i rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów;
 - organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów.
- do zadań nauczyciela bibliotekarza w zakresie współpracy z nauczycielami należy:
 - współdziałanie w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych;
 - uczestnictwo i organizacja imprez okolicznościowych.
- do zadań nauczyciela bibliotekarza w zakresie współpracy z rodzicami należy:
 - promocja czytelnictwa – pomoc w doborze literatury;
 - popularyzacja wiedzy pedagogicznej, poradnictwo w zakresie wychowania czytelniczego w rodzinie.
- do zadań nauczyciela bibliotekarza w zakresie współpracy z bibliotekami regionu należy:

- wspólna organizacja i uczestnictwo w imprezach czytelniczych;
- wymiana wiedzy i doświadczeń;
- promowanie zasobów bibliotek regionu.

Logopeda realizuje następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Doradca zawodowy realizuje następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- do zadań doradcy zawodowego należy:
 - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne oraz zawodowe, pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - koordynowanie działalności informacyjno - doradczej prowadzonej przez szkołę;
 - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego;
 - wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny realizuje następujące zadania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych, zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Działalność świetlicy szkolnej w obszarze wychowania i profilaktyki:

Celem działalności świetlicy jest zapewnienie dzieciom zorganizowanej opieki wychowawczej, pomocy w nauce, odpowiednich warunków do nauki własnej i rekreacji poprzez:

- pomoc uczniom w przygotowaniu się do lekcji, odrabianiu zadań domowych;
 - wyrównywanie szans edukacyjnych;
 - organizowanie zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym;
 - organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej w pomieszczeniach i na świeżym powietrzu, mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny ucznia;
- stwarzanie warunków organizowania kulturalnej rozrywki, kształtowanie nawyków kultury życia codziennego;
- rozwijanie różnych zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć w tym zakresie;
- wyrabianie nawyków higieny, czystości, promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie samodzielności, samorządności i aktywności społecznej;
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej;

- umożliwienie udziału w różnych imprezach i konkursach;
- współpracę z rodzicami i nauczycielami dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej, także z pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutami pedagogicznymi;
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Celem działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu jest w szczególności:

- zapoznavanie uczniów z ideą wolontariatu;
- przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariackiej;
- rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych; umożliwianie podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, starszych, samotnych;
- pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach;
- wspieranie ciekawych inicjatyw uczniów, w tym kulturalnych, sportowych;
- opiekunem Szkolnego Klubu Wolontariatu jest nauczyciel lub nauczyciele, którzy wyrażają chęć organizacji wolontariatu uczniów i zaangażowania się w bezinteresowną służbę potrzebującym;
- w działaniach wolontariatu uczestniczyć mogą wszyscy chętni nauczyciele, uczniowie, rodzice;
- w szkole i placówce mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki;
- podjęcie działalności, w szkole lub placówce, przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły lub placówki, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Szkoły lub placówki i Rady Rodziców;
- uczeń, który zaangażuje się w działania charytatywne organizowane przez szkołę

w wymiarze co najmniej 25 godzin w roku szkolnym otrzymuje na świadectwie szkolnym w rubryce – Szczególne osiągnięcia - wpis: Udział w Szkolnym Klubie Wolontariatu.

Dodatkowe zadania nauczycieli w zakresie opieki, edukacji, wychowania i profilaktyki:

- Zadania nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły:
 - odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci;
 - dbałość o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczego;
 - wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań;
 - doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej;
 - kierowanie się w swej pracy zasadą dobra uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia;
 - prawidłowa organizacja i przebieg procesu dydaktyczno – wychowawczego, troska o wysoki poziom tego procesu i realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego zgodnie z danymi etapami edukacyjnymi;
 - stosowanie zasady bezstronności i obiektywizmu w ocenianiu uczniów oraz sprawiedliwe ich traktowanie;
 - udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności;
 - współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami w celu niesienia uczniom wszechstronnej pomocy;
 - kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
 - dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

- dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece nauczyciela – wychowawcy.
- dla zapewnienia ciągłości skutecznej pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego (kl.I-III oraz IV-VIII).
- zadania nauczycieli wychowawców określa Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz roczne plany wychowawczo - profilaktyczne klas.

Pielęgniarka szkolna realizuje następujące zadania zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych;
- kierowanie postępowaniem poprzewodowym oraz sprawowanie opieki pielęgniarskiej nad uczniami objętymi tym postępowaniem;
- organizowanie profilaktycznych badań lekarskich;
- prowadzenie grupowej profilaktyki fluorkowej;
- czynne poradnictwo w zakresie opieki pielęgniarskiej;
- udział w planowaniu, realizacji i ocenie szkolnego programu edukacji zdrowotnej oraz podejmowanie innych działań w zakresie promocji zdrowia;
- udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc;
- doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów, organizacji posiłków i warunków sanitarnych w szkole;
- profilaktyka zdrowotna wśród uczniów.

Pracownicy obsługi i administracji realizują następujące zadania zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

- w szkole zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi. Ich podstawowym zadaniem jest zapewnienie sprawnego funkcjonowania szkoły, jako instytucji publicznej, oraz utrzymanie szkoły, a także jej otoczenia w czystości i porządku;
- w szkole tworzy się następujące stanowiska administracji i obsługi:

- intendent;
 - sekretarz;
 - kierownik gospodarczy;
 - woźny;
 - konserwator;
 - sprzątaczką;
 - kucharz;
 - pomoc kuchenna.
- do podstawowych obowiązków pracownika samorządowego należy w szczególności:
 - przestrzeganie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i innych przepisów prawa;
 - dochowanie tajemnicy ustawowo chronionej;
 - sumienne, sprawne i bezstronne wykonywanie zadań;
 - zachowanie się z godnością w miejscu pracy i poza nim;
 - zachowanie uprzejmości i życzliwości w kontaktach z rodzicami, zwierzchnikami, podwładnymi oraz współpracownikami;
 - udzielanie informacji publicznej organom, instytucjom i osobom fizycznym oraz udostępnianie dokumentów znajdujących się w posiadaniu jednostki, w której pracownik jest zatrudniony, jeżeli prawo tego nie zabrania.

Uczniowie

Prawa i obowiązki ucznia w obszarze wychowania i profilaktyki:

Uczniowie mają prawa wynikające z Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności:

- prawa i wolności osobiste;
- prawa socjalne;
- prawa kulturalne;
- prawa polityczne.

Uczniowie mają prawa wynikające z przepisów Ustawy do:

- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie kształcenia i wychowania;

- opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa;
- swobody w wyrażaniu myśli i przekonań;
- rozwijania swych zainteresowań i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- uczestniczenia w imprezach sportowych, zajęciach rozrywkowych, wycieczkach;
- uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce;
- korzystania, pod opieką nauczycieli, z pomieszczeń szkoły, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki;
- korzystania z opieki zdrowotnej, poradnictwa terapii pedagogicznej oraz psychologicznej;
- udziału w organizowanych dla niego imprezach kulturalnych, sportowych i rozrywkowych na terenie szkoły;
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających na terenie szkoły;
- dobrze zorganizowanego procesu kształcenia, wychowania i opieki;
- poszanowania godności osobistej przez wszystkich pracowników szkoły oraz
- koleżanki i kolegów;
- znajomości Statutu szkoły;
- wyrażania swoich myśli i poglądów w sposób kulturalny, zachowując szacunek wobec innych;
- otrzymania bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.
- uczniowie mają obowiązek:
 - a) regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych;
 - b) aktywnego uczenia się i właściwego przygotowywania się do zajęć;
 - c) przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, traktowania z szacunkiem, wszystkich dorosłych i rówieśników;
 - d) kulturalnego i życzliwego zachowania się na terenie i poza terenem szkoły;
 - e) współuczestniczenia w wyborach i w działaniach swoich przedstawicieli we wszystkich organach szkoły;

- f) przestrzegania zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych podczas zajęć, przerw i wycieczek szkolnych;
- g) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych;
- h) przestrzegania postanowień Statutu;
- i) respektowania zaleceń dyrekcji i nauczycieli dotyczących procesu dydaktyczno - wychowawczego i opiekuńczego;
- j) odnoszenia się z szacunkiem do pracowników pedagogicznych i personelu szkoły;
- k) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i rozwój;
- l) troski o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
- m) godnego reprezentowania szkoły;
- n) zachowania czystego stroju codziennego i galowego adekwatnego do danej sytuacji;
- o) bycia przygotowanym do zajęć oraz właściwego zachowania się podczas ich trwania.

Zasady zachowania ucznia wynikające ze Statutu szkoły:

Każdy uczeń jest zobowiązany do kulturalnego zachowania się wobec wszystkich użytkowników szkoły, dlatego witając i żegnając się z pracownikami szkoły powinien wstać, nie trzymać w tym czasie rąk w kieszeniach. Z szacunkiem i kulturalnie powinien odnosić się do kolegów.

Uczeń nie może:

- używać wulgaryzmów;
- wszczynać bójkę i awantur;
- przynosić do szkoły żadnych niebezpiecznych przedmiotów, środków odurzających, nikotyny pod wszelką postacią, papierosów elektronicznych;
- hałasować, krzyczeć, biegać, przebywać bez powodu na klatkach schodowych;

- zamawiać do szkoły jedzenia z firm zewnętrznych.

Lekcja kończy się na wyraźny sygnał nauczyciela.

Uczniowie pozostawiają po sobie porządek.

Uczeń, który w ciągu trwania półrocza swoim postępowaniem daje podstawę do wystawienia nieodpowiedniej oceny zachowania zostaje wyłączony z udziału w dyskotekach oraz rozgrywkach sportowych.

Uczeń może zostać wykluczony z udziału w imprezach z innych przyczyn zgodnie z Regulaminem imprez pozalekcyjnych, w tym tanecznych, obowiązujących w szkole.

RODZICE

Prawa rodzica w zakresie współpracy związanej z działalnością wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

- rodzice mają prawo do:
 - dostępu do wszelkich informacji dotyczących kształcenia i wychowywania ich dzieci;
 - rzetelnej informacji o postępach i ocenach nauki oraz zachowania dziecka;
 - wsparcia ze strony szkoły w razie problemów wychowawczych;
 - zapoznania się z organizacją szkoły, szkolnym zestawem programów, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania uczniów, programem wychowawczo - profilaktycznym i innymi dokumentami obowiązującymi w szkole;
 - uczestnictwa w życiu szkoły, udziału w organizowanych na terenie szkoły imprezach;
 - inicjowania nowych rozwiązań, wyrażania opinii i składania wniosków w sprawach szkoły za pośrednictwem organów szkoły zgodnie z ich kompetencjami;
 - uchwalania programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

- rodzice mają ponadto prawo:
 - zapoznać się ze statutem oraz stosować się do jego postanowień;
 - współpracować ze szkołą w zakresie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice w ramach współpracy ze szkołą:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły;
- uczestniczą w ważnych wydarzeniach szkolnych i współorganizują imprezy integrujące środowisko szkolne;
- opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, Statutu szkoły.

Zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych:

- obowiązuje bezwzględny zakaz używania w czasie zajęć i przerw urządzeń telekomunikacyjnych;
- podczas zajęć i przerw telefony komórkowe i inne urządzenia telekomunikacyjne;
- powinny być bezwzględnie wyłączone i schowane do toreb, plecaków lub szafek szkolnych;
- nie dopuszczalne jest wchodzenie do sali lekcyjnej z telefonem komórkowym i innym urządzeniem telekomunikacyjnym w ręku lub kieszeni; złamanie tych zasady stanowi podstawę do wpisania negatywnej uwagi;
- wyjęcie telefonu komórkowego podczas lekcji i przerwy lub innego urządzenia

telekomunikacyjnego poza obręb plecaka lub torby szkolnej równoznaczne jest z faktem używania;

- dopuszcza się wykonywanie połączenia głosowego za zgodą i w obecności pracownika szkoły w jednym z wymienionych miejsc: sekretariat szkoły, świetlica szkolna;
- dopuszcza się również wykonanie połączenia głosowego w obecności nauczyciela niepełniącego dyżuru szkolnego;
- podczas lekcji uczniowie mogą korzystać z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych jedynie na wyraźne polecenie nauczyciela;
- korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych podczas przerw i wycieczek szkolnych jest dozwolone z wyłączeniem;
- nagrywania dźwięku i obrazu oraz fotografowania uczniów, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
- włączania dźwięku z różnych nośników;
- sterowania odbiornikami telewizyjnymi i projektorami multimedialnymi za pomocą urządzeń telekomunikacyjnych;
- uczeń przynosi telefon komórkowy lub inne urządzenie telekomunikacyjne na własną odpowiedzialność. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenia i utratę w/w urządzeń.

Bezpieczeństwo uczniów:

- w szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, zgodnie z którą co roku przeprowadza się próbną ewakuację uczniów i pracowników;
- wychowawcy oddziałów mają obowiązek zapoznać uczniów z Procedurą ewakuacji uczniów i pracowników obowiązującą w szkole;
- w sali gimnastycznej, na placu zabaw i boisku szkolnym (terenie rekreacyjnym) oraz w innych miejscach, w których prowadzone są zajęcia ruchowe, nauczyciel kontroluje sprawność sprzętu przed rozpoczęciem zajęć, dba o prawidłową organizację pracy,

dobiera odpowiednie metody, dostosowuje wymagania i formy zajęć do możliwości fizycznych i zdrowotnych uczniów. Podczas ćwiczeń na przyrządach uczniowie są asekurowani przez nauczyciela. W czasie nieobecności nauczyciela, uczniowie nie mogą przebywać w sali gimnastycznej, ani nie mogą korzystać ze sprzętu sportowego;

- na pierwszych zajęciach roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z obowiązującym regulaminem korzystania z sali gimnastycznej, boiska, sprzętu sportowego;
- nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego mają obowiązek zapoznania się z informacją dotyczącą stanu zdrowia ucznia przekazaną przez rodziców;
- przed wyjazdem na zawody sportowe nauczyciel ma obowiązek uzyskać pisemną zgodę rodziców wraz z oświadczeniem, że nie ma przeciwwskazań zdrowotnych do wysiłku fizycznego. Zgody rodziców przechowywane są do zakończenia roku szkolnego w dokumentacji nauczyciela organizującego zawody;
- w przypadku zmiany stanu zdrowia ucznia, rodzic ma obowiązek niezwłocznie poinformować o tym szkołę;
- nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzania listy obecności uczniów przed przystąpieniem do zajęć i oznaczenia obecności lub nieobecności ucznia w dzienniku. W przypadku stwierdzenia samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia, nauczyciel zobowiązany jest niezwłocznie skutecznie zawiadomić o tym wychowawcę oddziału lub pedagoga oraz rodziców.;
- uczeń pozostaje pod opieką nauczycieli 10 minut przed rozpoczęciem obowiązkowych zajęć edukacyjnych danego dnia do zakończenia tychże zajęć, z wyjątkiem:
 - uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej, którzy od chwili zgłoszenia się do świetlicy do momentu jej opuszczenia, znajdują się pod opieką nauczyciela świetlicy szkolnej;
 - uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, którzy pozostają pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia od godziny ich rozpoczęcia do chwili ich zakończenia.
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponoszą:
 - nauczyciele prowadzący zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne w czasie ich trwania;

- nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw do ostatniej lekcji danego dnia za uczniów przebywających na przerwach poza salami lekcyjnymi;
- nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy szkolnej - za uczniów przebywających pod jego opieką.
- na przerwach sale lekcyjne są zamknięte, a uczniowie czekają na korytarzu przy sali, w której będą mieli zajęcia;
- odpowiedzialność szkoły za bezpieczeństwo uczniów kończy się w chwili opuszczenia przez nich szatni i wyjścia z terenu szkoły do domu;
- każdy uczeń na terenie szkoły jest objęty dozorem osób dorosłych, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Jest zobowiązany podporządkować się ich poleceniom;
- na terenie boiska szkolnego dzieci mogą przebywać wyłącznie pod nadzorem nauczycieli, trenerów, rodziców zgodnie z obowiązującym regulaminem korzystania z boiska i zobowiązani są do jego przestrzegania;
- zapewnienie bezpieczeństwa ucznia na wycieczkach, zielonych szkołach, w czasie pobytu na pływalni, na zawodach sportowych i innych formach wyjść uregulowane jest odrębnymi przepisami;
- każda impreza w szkole musi być zgłoszona do dyrektora szkoły. Odbywa się za jego zgodą. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie imprezy organizowanej w szkole lub poza nią odpowiada nauczyciel – organizator oraz nauczyciele, którym dyrektor powierzył opiekę nad uczniami;
- dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownicy szkoły mają obowiązek kontrolowania osób wchodzących na teren placówki;
- uczeń nie może samodzielnie opuścić budynku i terenu szkoły w czasie trwania jego planowanych zajęć. Nie wolno mu bez pozwolenia nauczycieli opuścić sali lekcyjnej;
- zwolnienie ucznia z zajęć odbywa się zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą zwalniania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- w przypadku stwierdzenia, iż uczeń przebywający na terenie szkoły znajduje się pod

wpływem alkoholu lub środków odurzających, nauczyciel niezwłocznie zawiadamia o tym dyrektora szkoły lub wicedyrektora, który w trybie natychmiastowym zgłasza ten fakt policji oraz zawiadamia rodziców ucznia;

- uczniowie pozostawiający rowery przy budynku szkoły zobowiązani są do zabezpieczenia ich przed kradzieżą tak, jak w każdym innym publicznym miejscu. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej za skradziony lub zniszczony rower. Fakt kradzieży szkoła zgłasza na policję;
- każdy rodzic ma prawo skorzystać z dobrowolnego, grupowego ubezpieczenia swojego dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków;
- w szkole działa system monitoringu za pomocą kamer;
- za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć odpowiada nauczyciel realizujący zajęcia, który nie może opuszczać sali lekcyjnej, pozostawiając tym samym uczniów bez opieki;
- dla zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie przerw międzylekcyjnych wprowadza się dyżury nauczycieli według ustalonego i zatwierdzonego przez dyrektora tygodniowego planu dyżurów;
- plan dyżuru wyznacza czas i miejsce dyżuru, a szczegóły sposobu jego pełnienia określa, zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną, Regulamin dyżurów międzylekcyjnych;
- za nauczyciela nieobecnego na dyżurze z przyczyn usprawiedliwionych dyżur pełni inny nauczyciel wyznaczony przez dyrektora;
- uczniowie podczas przerw nie mogą przebywać bez nauczyciela w salach lekcyjnych, pracowniach oraz na obiekcie sportowym;
- do zajęć wychowania fizycznego uczniowie przygotowują się w wyznaczonych szatniach, skąd pod opieką nauczyciela udają się na miejsce ćwiczeń;
- żaden uczeń nie może przebywać bez opieki nauczyciela na boisku szkolnym;
- wszystkie zajęcia pozalekcyjne odbywają się pod opieką nauczycieli;
- szkoła prowadzi działalność w zakresie ruchu krajoznawczo – turystycznego, organizuje wyjścia i wyjazdy do teatrów, kin, muzeów, na imprezy, itp.;

- wycieczki, wyjścia i wyjazdy, o których mowa może organizować wychowawca, nauczyciel przedmiotu, opiekun organizacji w porozumieniu i za zgodą dyrektora szkoły;
- Dyrektor szkoły zobowiązany jest zapewnić opiekunów zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- kierownik wycieczki lub imprezy zobowiązany jest na tydzień przed jej terminem przedłożyć dyrektorowi kartę wycieczki oraz listę uczestników i opiekunów;
- każda wycieczka, wyjście lub wyjazd rozpoczyna się i kończy zbiórką uczestników przed/w/ budynku szkoły;
- szczegółowe zasady organizowania wycieczek i innych form ruchu krajoznawczo – turystycznego określa Regulamin organizacji wycieczek szkolnych oraz odrębne przepisy.

Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece nauczyciela – wychowawcy.

- dla zapewnienia ciągłości skutecznej pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego (kl. I-III oraz IV-VIII);
- w szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może zmienić wychowawcę oddziału lub nauczyciela przedmiotu na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy lub rodziców w porozumieniu z uczniami. W takim przypadku dyrektor zobowiązany jest do przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego i udzielenia wnioskodawcy pisemnej odpowiedzi w ciągu 14 dni;
- zadania nauczycieli wychowawców określa Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz roczne plany wychowawczo - profilaktyczne klas.

Zasady udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole

- w szkole każdy uczeń, rodzic i nauczyciel może skorzystać z pomocy psychologiczno pedagogicznej, jeżeli zachodzi taka potrzeba;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz

rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;

- pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów;
- korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest bezpłatne i dobrowolne;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno - pedagogicznym i specjalistycznym, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi podmiotami zajmującymi się wspieraniem szkół w tym zakresie oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczną może się zwrócić każdy podmiot funkcjonujący w szkole;
- w szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniami, głównie w formie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych zajęć niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania ucznia w szkole;
- w szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
- szkoła, w celu wsparcia merytorycznego nauczycieli i specjalistów oraz w przypadku

trudności z objęciem ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną, współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;

- do zadań nauczycieli i specjalistów należy w szczególności:
 - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu oddziału szkolnego, szkoły;
 - podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu oddziału szkolnego, szkoły.
- formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole:
 - do szkoły, na wniosek rodziców, przyjmuje się uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego;
 - jeżeli stan zdrowia dziecka uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, obejmuje się go indywidualnym nauczaniem.
- objęcie ucznia indywidualnym nauczaniem jest udzielane na wniosek rodziców. Wniosek rodzice składają do dyrektora szkoły wraz z orzeczeniem poradni

psychologiczno - pedagogicznej o konieczności objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem.

- indywidualne nauczania organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania;
- indywidualne nauczania organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu;
- zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem;
- w indywidualnym nauczaniu realizuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania z dostosowaniem do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- uczniowi objętemu indywidualnym nauczaniem, dyrektor szkoły umożliwia udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych oraz udziela wsparcia psychologiczno – pedagogicznego;
- na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła organizuje kształcenie specjalne dla dzieci i młodzieży:
 - niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabo widzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
 - niedostosowanych społecznie;
 - zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
 - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.
- dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół, którzy tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, opracowuje na każdy rok szkolny Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny;
- pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału, do którego uczęszcza

uczeń, albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły;

- IPET określa:
 - zakres i sposób dostosowania odpowiednio wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (ACC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym;
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym;
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
 - d) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane;
 - e) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, również ze specjalnymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
 - f) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w

przypadku ucznia klasy VII i VIII ajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;

- g) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów;
- h) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji i kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystania i technologii wspomagających to kształcenie;
- i) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów;
- j) szkoła, w celu wsparcia merytorycznego nauczycieli i specjalistów oraz w przypadku trudności z objęciem ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną, współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

ELEMENTY, KTÓRE TWORZĄ CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

Szkoła posiada własny sztandar, imię patrona, hymn szkoły i logo szkoły oraz ceremoniał:

- na sztandarze Szkoły Podstawowej nr 4 znajdują się:
 - na awersie: herb miasta Otwocka otoczony liśćmi wawrzynu na czerwonym tle nad herbem widnieje napis: Szkoła Podstawowa nr 4, pod herbem – im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku;
 - na rewersie - godło państwa na tle barw narodowych;
 - sztandar szkoły wprowadzany jest przez poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych, w których uczestniczy społeczność szkolna;

- sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną;
po wprowadzeniu sztandaru odśpiewany jest hymn państwowy, przed wprowadzeniem sztandaru – hymn szkoły; hymn szkoły stanowią dwie zwrotki pieśni „My, Pierwsza Brygada”;
- skład pocztu sztandarowego wyłania i zatwierdza Rada Pedagogiczna, po uzyskaniu zgody rodziców wytypowanych uczniów;
- przekazanie sztandaru odbywa się w dniu zakończenia roku szkolnego;
logo szkoły zawierające nazwę szkoły, miejscowość i wizerunek patrona, używane jest na drukach dokumentacji szkolnej oraz dokumentach wychodzących ze szkoły;
- rota ślubowania uczniów klas pierwszych:

„My, uczniowie klas pierwszych Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku, uroczyste ślubujemy:

sumiennie wypełniać swoje obowiązki,

dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły,

swoim zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom,

szanować poglądy i przekonania innych,

dbać o piękno mowy ojczystej i wyrażać się w sposób kulturalny,

kierować się poszanowaniem tradycji i dobrem ojczyzny - wartościami

przyświecającymi naszemu patronowi Józefowi Piłsudskiemu.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Procedury bezpieczeństwa w szkole określają postępowanie i sposoby reagowania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów, wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania, współpracy z rodzicami oraz innych nieprzewidzianych zdarzeń zakłócających proces dydaktyczno – opiekuńczo - wychowawczy szkoły. Na wszelkie przejawy negatywnego zachowania uczniów, każdy nauczyciel i pracownik szkoły zobowiązany jest odpowiednio

reagować. Jedynie wspólne, konsekwentne postępowanie wszystkich osób odpowiedzialnych za dobre wychowanie uczniów może przynieść korzyść i sprawić, że w szkole wszyscy będą czuć się dobrze i bezpiecznie. Na terenie szkoły może dojść do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu uczniów. Właściwa reakcja nauczycieli, członków Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego, Dyrekcji oraz personelu logistycznego szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji, daje gwarancję, że podjęte działania zapewnią bezpieczeństwo uczniom. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych zawiera procedury, które stanowią odrębny dokument.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie obejmowała:

- **ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;
- **ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;
- **ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.¹

Ewaluacja wybranych sfer będzie dokonywana, co najmniej raz w roku szkolnym.

¹ Gaś Z. B, Poleszak W.(2017) Opracowujemy i ewaluujemy szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Warszawa. ORE.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego
w Otwocku uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu
28.09.2023...r.

Samorząd Uczniowski

Patrycja

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR SZKOŁY
Monika Stawińska

Rada Rodziców

[Signature]

